



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CERVIA 2

Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390

Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246

E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it - Sito web: www.iccervia2.edu.it

PROGETTUALITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2022/2025

Scheda progetto

Durata

(Scegliere una sola opzione)

- Triennale
- Annuale (a.s. 202__ / 202__)

PLESSI

Scuola Primaria Giovanni Pascoli
 Scuola Primaria Aldo Spallicci
 Scuola Primaria Grazia Deledda
 Scuola Primaria Alberto Manzi
 Scuola Primaria Michelangelo Buonarroti

Titolo del progetto

In Alternativa...



Progetto di

- Istituto Plesso Classe

Responsabile del Progetto (n. 1 solo docente)

Zoffoli Cristina

Macroaree di progetto Ptof

(Scegliere una sola opzione)

Inclusione e differenziazione

Potenziamento linguistico

Potenziamento logico, matematico e scientifico

I linguaggi espressivi

Salute, Ambiente, Legalità e Sostenibilità

Continuità e orientamento

Scuola digitale

Premessa

In conformità all'accordo che apporta modifiche al Concordato Lateranense, i genitori degli alunni (o chi ne fa le veci), all'atto dell'iscrizione al corso di studi, esercitano la scelta di avvalersi o non avvalersi, per i propri figli, dell'insegnamento della RC. Successivamente a questa scelta, il genitore che dichiara di non avvalersi, esercita la scelta in merito alle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica (attività didattiche e formative; studio individuale assistito; libera attività di studio; uscita da scuola), nell'ambito delle possibilità organizzative offerte dalla scuola frequentata. Gli alunni che non si avvalgono della RC, la presente proposta progettuale offre una serie di attività didattiche e formative mirate all'approfondimento, soprattutto di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile.

Premesso che dalle attività alternative all'IRC devono rimanere escluse le attività curriculari comuni a tutti gli alunni (CM n. 368/85) ed in riferimento alla CM n. 316 del 28 ottobre 1987, l'organizzazione dell'attività alternativa all'IRC – in linea con le finalità educative della scuola – sarà volta alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri che la cittadinanza impone, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società ed altresì capace di accogliere i vantaggi che la diversità offre.

Destinatari del progetto

Tutti gli alunni che si avvalgono dell'attività alternativa alla RC per effettuare attività didattiche e formative con un insegnante appositamente incaricato.

Finalità

- Sviluppare la consapevolezza dei valori della vita;
- favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri;
- sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi e degli altri;
- favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

INDICATORI	ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIVERSITÀ come ricchezza	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulle proprie emozioni (gioia, tristezza, invidia e paura) che emergono dal rapporto con gli altri; - Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici sul tema della diversità; - Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali; - Canti e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità, la collaborazione; - Comprendere che la diversità è ricchezza e non discriminazione; - Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse; - Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti di non violenza e rispetto delle diversità.
DIRITTI	<ul style="list-style-type: none"> - Letture e riflessioni sul tema del rispetto reciproco; - Lettura e riflessione della "Dichiarazione dei diritti e dei fanciulli" (1989) e parti significative della "Dichiarazione dei diritti dell'uomo" (1948); - Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici che trattano il tema dei diritti; - Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali; - Canti e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare su temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali; - Conoscere i diritti dei bambini e dell'uomo con riferimento alla realtà quotidiana e a fatti di cronaca.
PACE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici sul tema della pace; - Lettura, rielaborazione e produzione di testi riguardanti i diritti e i doveri del bambino e del cittadino; - Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali; - Canti e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le regole come strumenti indispensabili per una civile e serena convivenza; - Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità per vivere bene nella società.
EDUCAZIONI: ambientale, stradale, alimentare	<ul style="list-style-type: none"> - Letture e conversazioni sui temi legati al rispetto dell'ambiente, alla sicurezza sulle strade, alla corretta alimentazione, all'importanza dell'attività fisica per la salute; - Lettura ed elaborazione di grafici; - Visione di filmati; - Metodo scientifico: ipotesi ed esperimenti; - Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali; - Produzione di oggetti artistici e decorativi con materiale riciclato; - Produzione di cartelloni con immagini e slogan; -Canti e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del territorio e dei vari ecosistemi, la sicurezza stradale, la corretta alimentazione e la salvaguardia della propria salute; - Divenire consapevoli che le scelte dell'uomo nell'ambiente comportano conseguenze non solo sul presente, ma anche sul futuro; - Motivare gli alunni alla raccolta differenziata e al recupero dei materiali per altri scopi.

FAIR PLAY E VALORI OLIMPICI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca su Internet di informazioni; - Lettura ed elaborazione di grafici e disegni; - Visione di filmati; - Realizzazione di una presentazione condivisa; - Esposizione orale con l'ausilio delle tecnologie per esporre ai compagni il valore delle olimpiadi e del Fair Play. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia e il valore delle Olimpiadi; - Conoscere e assumere un atteggiamento Fair Play; Imparare a conoscere se stessi e a gestire le emozioni; - Essere educati e corretti.
-----------------------------	--	---

Le attività e i percorsi verranno adattati dagli insegnanti in riferimento alla classe di appartenenza.

Risultati attesi

Progressi sul piano socio-affettivo-relazionale e in quello dei processi di sviluppo cognitivo.

Riepilogo dei costi previsti (compilare se necessario)

Voce di spesa	Importo in euro
Docenti dell'Istituto	€
Esperti esterni	€
Materiali di consumo	€
Materiale inventariabile	€
Altro (specificare) _____	€
COSTO TOTALE	€

Data: 12 ottobre 2022

Il responsabile del progetto

Cristina Zoffoli

