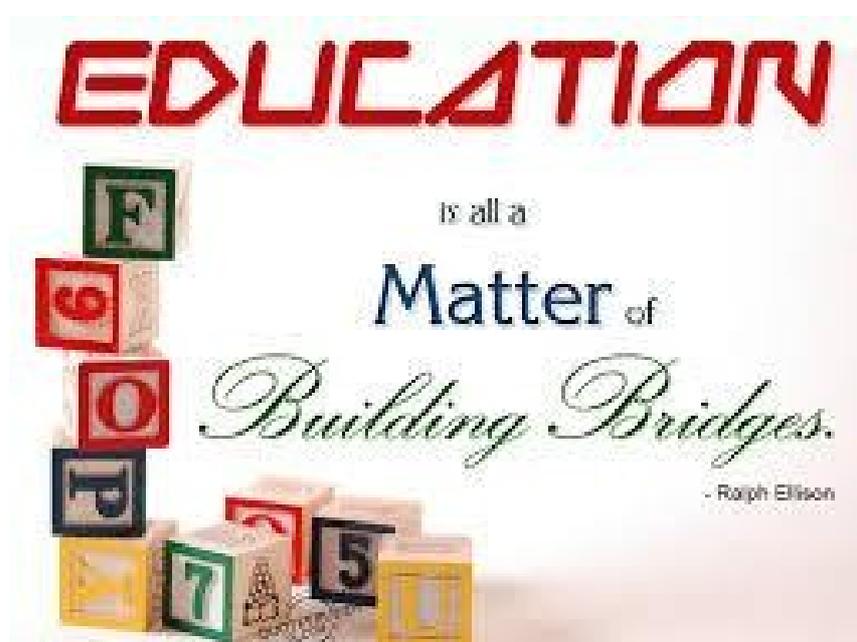


Infanzia – Primaria: un ponte di informazioni.



“L’educazione è tutta una questione di costruire ponti” (Ralph Ellison)

1-Nome alunno/a

Luogo e data di nascita

Scuola di provenienza

SCHEDA INFORMATIVA

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'	AREE DI INTERESSE
		AUTONOMIA
		AFFETTIVO – RELAZIONALE
		MOTORIO - PRASSICA
		COGNITIVA
		LINGUISTICA

Data, _____

Firma insegnanti

Guida per la compilazione della Scheda Informativa

passaggio scuola Infanzia-Primaria

AREA D'INTERESSE	
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">● Cura della propria persona● Orientamento e gestione dei tempi, degli spazi e del materiale scolastico.● Competenze sociali e di collaborazione con i compagni nello svolgimento di attività svolte nel grande e nel piccolo gruppo e/o per il raggiungimento di un obiettivo comune.● Modalità e tempi attuati per lo svolgimento delle attività.● Sa vestirsi da solo (cerniere e allacci).
AFFETTIVO-RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none">● Relazionalità e partecipazione con l'adulto, con i coetanei e/o con i compagni.● Modalità di reazione di fronte a situazioni problematiche o di fronte all'insuccesso.
MOTORIO-PRASSICA	<ul style="list-style-type: none">● Capacità coordinative generali (capacità d'adattamento e trasformazione del movimento; capacità controllo motorio; capacità apprendimento motorio), speciali (equilibrio; elasticità di movimento; destrezza fine; capacità di combinazione motoria; fantasia motoria).● Pressione/prensione/spazialità/motilità oculare da sx a dx.● Controllo dei propri movimenti, in vista del raggiungimento di un obiettivo condiviso.● Sa utilizzare forbici e temperino.
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none">● Capacità attentiva e mnemonica (filastrocche, rime, conte e poesie).● Capacità di comprensione di una consegna: recezione del messaggio-elaborazione-svolgimento-compimento.● Raggiungimento degli obiettivi specifici di ogni ambito del fare e dell'agire e dei diversi campi d'esperienza.● Comprendere le relazioni logiche che uniscono una sequenza di immagini (causa-effetto/temporale).
LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none">● Comprensione.● Produzione.● Capacità espressive e lessicali.● Capacità comunicativa verbale e mimico-gestuale.● Rispetta i turni della comunicazione.● Presenta difficoltà articolari, confonde suoni, sostituisce suoni a

parole, omette suoni o parti di parole.

- *Finge situazioni di scrittura o lettura.*
- *Segmenta una parola (ritmo).*
- *Identifica la sillaba iniziale.*
- *Si accosta spontaneamente "al libro".*