UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CERVIA 2
Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390
Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246
E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it – www.iccervia2.edu.it

Circolare n. 122 Cervia, 2 marzo 2021

A TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA
E DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ALLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI
AI DOCENTI
AL PERSONALE ATA

OGGETTO: Attivazione delle didattica a distanza generalizzata da martedì 2 marzo fino a lunedì 15 marzo 2021 nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria di primo grado.

Le recenti disposizioni della Regione Emilia-Romagna stabiliscono, tra l'altro, che per la provincia di Ravenna l'attività didattica della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado si svolga **solamente a distanza** a partire da martedì 2 marzo sino a lunedì 15 marzo 2021, disciplinandone le relative modalità.

Pertanto, anche il nostro istituto adotterà, per il periodo suddetto, un sistema di didattica digitale integrata (DDI) che coinvolgerà con lezioni unicamente a distanza tutte le classi. Gli alunni, collegandosi da casa con le proprie credenziali, seguiranno le lezioni impartite dai propri docenti tramite le previste e già sperimentate procedure della DDI; l'eventuale assenza andrà sempre giustificata.

Si ricorda che lezioni a distanza prevedono una durata dell'attività di 40 minuti per unità di lezione, questo per i motivi didattici e sanitari.

Si conferma inoltre che i docenti sono autorizzati a svolgere l'attività lavorativa anche non in presenza se dotati di strumentazione adeguata, fecendone richiesta al dirigente scolastico, permanendo comunque la possibilità di svolgere tale attività anche da scuola.

Per i soli alunni in possesso di certificazione ex lege L. 104/92, l'eventuale frequenza in presenza, se funzionale alla realizzazione dell'effettiva inclusione scolastica, andrà concordata tra docente di sostegno, genitori e dirigenza scolastica.

Si riportano alcuni passaggi del "Piano Scuola 2020/21 - Dalla DADa alla DDI" di questo istituto, approvato dal Collegio docenti con delibera n. 4 del 26 ottobre 2020, pubblicato sul sito web scolastico.

Modalità di svolgimento delle attività

Le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività **sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta con Google Meet, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività **asincrone**, da svolgere non in tempo reale (Classroom, fruizione di materiale didattico digitale, visione di videolezioni o altro materiale video produzione di

elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali, digitali e disciplinari.

Ambienti di lavoro digitali per la DDI

Oltre al registro elettronico già in adozione, Argo, si conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education, in quanto è stata già utilizzata con profitto dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. La piattaforma G Suite for Education risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La G Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Google Meet, Classroom. La piattaforma G Suite for Education non sarà l'unico strumento informatico sfruttabile, in quanto agli insegnanti verrà lasciata libertà di utilizzare strumenti didattici studiati appositamente per l'ambiente educativo, come ad esempio Padlet, Nearpod, Metaverse, Wordwall, ecc.

Tempi di attività e organizzazione dell'orario scolastico

Scuola secondaria di primo grado: almeno quindici ore (circa 40 minuti di attività continuativa) settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo(*), nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola primaria: almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività di miglioramento e approfondimento in piccolo gruppo*, (dieci ore per le classi prime della scuola primaria). Le quote orarie settimanali minime di lezione in modalità sincrona potranno subire variazioni, con reductio ad aequitatem in base alle evidenze verificatesi nel corso dei mesi trascorsi, sino ad un minimo di 5 ore settimanali nelle classi prime seconde, di 10 ore settimanali nelle classi terze, quarte e quinte, concordandole con i genitori degli alunni.

Regolamento per la didattica digitale integrata

Gli alunni e le alunne sono tenuti:

- a rispettare gli orari (non si entra e si esce dalla chat a piacere);
- presentarsi alla videolezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- presentarsi e esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- rispettare le consegne del docente;
- partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- mantenere un atteggiamento ed un abbigliamento consoni.

Gli alunni e le alunne possono comunicare i loro interventi tramite chat interna alla videoconferenza oppure attivando il loro microfono per il tempo necessario. Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli alunni e le alunne si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà la sessione. Gli alunni e le alunne che siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (per qualunque motivo) sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento per giustificare l'assenza. Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato, estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza e alla lezione online.

Metodologie e strumenti per la verifica

Ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti (v.d. delibera Collegio docenti n. 38 del 04/12/2018) e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

In attesa di indicazioni per il proseguimento delle lezioni dopo il 15 marzo, **si ricorda di consultare periodicamente il sito della Scuola** per eventuali comunicazioni.

Si ringrazia anticipatamente della collaborazione di tutti, alunni, famiglie e docenti, indispensabile per una gestione razionale e proficua dell'attuale situazione emergenziale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Giancarlo Frassineti