



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CERVIA 2

Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390

Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246

E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it - web: www.iccervia2.edu.it

**Scuola secondaria di I grado**

**Piano di lavoro per la classe:**

**Anno scolastico:**

### SITUAZIONE DI PARTENZA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	FREQUENZA			
•				
Disciplina : religione	N° -- alunni			
A - Materia alternativa ( didattica e formativa )	N° -- alunni:			
B - Attività di studio individuale con assistenza	N° -- alunni			
C - Libera attività di studio	N° -- alunni			
D - Non presenza a scuola	N° -- alunni			
LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE	DINAMICHE RELAZIONALI DELLA CLASSE			
		Minima	Media	Alta
• Medio alto	Osservanza delle regole			
• Medio	Collaborazione			
• Medio basso	Partecipazione attiva			
• Basso	Conflittualità			
	Disponibilità all'aiuto fra pari			
<b>Eventuali altre osservazioni:</b>				

## GRUPPI DI APPRENDIMENTO

Individuati sulla base di:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di verifica</li> <li>• Osservazioni sistematiche</li> <li>• Informazioni fornite dall'ordine di scuola precedente (per le classi prime)</li> <li>• Prove di ingresso</li> </ul>
FASCIA DI LIVELLO		N. ALUNNI
I <sup>^</sup>	<b>POTENZIAMENTO:</b> preparazione di base più che buona per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodo di lavoro corretto e autonomo</li> <li>• impegno costante</li> </ul>	
II <sup>^</sup>	<b>CONSOLIDAMENTO:</b> preparazione di base buona o pienamente sufficiente per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodo di lavoro abbastanza corretto e nel complesso autonomo</li> <li>• impegno regolare.</li> </ul>	
III <sup>^</sup>	<b>CONSEGUIMENTO OBIETTIVI MINIMI:</b> preparazione di base sufficiente per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodo di lavoro sostanzialmente corretto</li> <li>- impegno non sempre regolare</li> <li>- buone capacità ma impegno non sempre regolare.</li> </ul>	
IV <sup>^</sup>	<b>CARENZE:</b> preparazione di base incerta o non sufficiente per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodo di lavoro poco autonomo e insicuro e/o impegno saltuario</li> </ul>	
V <sup>^</sup>	<b>PERSONALIZZAZIONE DEL PIANO DI STUDI (BES):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunni disabili</li> <li>- Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (DDAI)</li> <li>- <b>Alunni con DSA</b></li> <li>- Alunni con funzionamento cognitivo limite o borderline (disturbo evolutivo specifico misto, codice F83)</li> <li>- Alunni in particolari condizioni di salute: scuola in ospedale e istruzione domiciliare</li> <li>- altri bisogni educativi speciali</li> </ul>	

Si allegano:

- piani di studio personalizzati

## SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

### PERCORSO FORMATIVO DEL CURRICOLO PER LA PROMOZIONE DELLA PERSONALITA' DELL'ALUNNO

#### Il senso dell'esperienza

#### 1. CONOSCENZA DI SÉ

*Sa affrontare i cambiamenti esterni ed interiori valorizzando se stesso.*

- Ha fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- Sa autocontrollarsi nelle situazioni problematiche.
- Sa affrontare le difficoltà e le situazioni nuove.
- Sa riconoscere i propri limiti e le proprie risorse.
- Sa manifestare le proprie idee e i propri sentimenti.

*Sa gestire le difficoltà, sa comunicarle e porsi in modo attivo di fronte ad esse.*

- Sa esprimere le proprie emozioni
- Sa manifestare il proprio disagio
- Sa chiedere aiuto
- Sa accettare consigli
- Sa prendere iniziative e decisioni
- Sa assumersi responsabilità

*Sa farsi carico di compiti significativi di servizio alla persona o all'ambiente o alle istituzioni.*

- Sa partecipare all'organizzazione delle attività scolastiche.
- Sa assumersi delle responsabilità nei confronti di persone, ambiente ed istituzioni.

#### 2. RELAZIONE CON GLI ALTRI

*Sa interagire con adulti e coetanei*

- Sa aiutare chi si trova in difficoltà
- Sa aspettare il proprio turno per parlare
- Sa lavorare con gli altri

*Sa assumere atteggiamenti critici*

- Sa accettare pareri discordi
- Sa mettere in atto relazioni interpersonali in modo adeguato alle situazioni.
- Sa assumere atteggiamenti critici

*È consapevole della necessità dell'ascolto, del rispetto, della tolleranza e della solidarietà.*

- Conosce gli altri e si interessa delle loro vicende.
- Sa ascoltare gli altri
- Sa essere disponibile alla critica

#### 3. ORIENTAMENTO

*Sa progettare il proprio futuro*

- Sa fare scelte e applicare strategie per conseguire un obiettivo.
- Sa ricostruire a posteriori l'iter di un'attività.
- Sa valutare il proprio lavoro

#### Alfabetizzazione culturale di base

##### *Conosce il proprio corpo*

- Conosce il proprio corpo e sa riflettere sul suo funzionamento
- Assume comportamenti per un equilibrato ed armonico sviluppo della propria persona
- Si relaziona e coordina con gli altri rispettando le regole individuali e di gruppo

##### *Usa con padronanza la lingua italiana*

- Legge, comprende e analizza vari tipi di testo
- Sviluppa il gusto per la lettura
- Sa riflettere sulla lingua
- Sa produrre varie forme testuali rielaborandole e/o imitando linguaggi e stili diversi
- Esprime pensieri, stati d'animo, argomenti di studio, esperienze personali e scolastiche utilizzando registri adeguati
- Conosce e utilizza la lingua in forma creativa
- Comunica secondo scopi ed interlocutori diversi

##### *Utilizza in modo funzionale le lingue straniere*

- Acquisisce la lingua straniera per farne strumento di comunicazione nei rapporti interpersonali
- Sviluppa gradualmente le capacità di capire e produrre le espressioni più ricorrenti della vita quotidiana
- Confronta modelli di civiltà e cultura diversi

##### *Conosce e utilizza linguaggi extraverbali*

- Conosce e utilizza codici non verbali (cinema, teatro, fotografia, ...)
- Produce messaggi visivi
- Comprende e gusta il messaggio espressivo musicale nelle diverse forme anche praticandolo attraverso uno strumento oppure il canto
- Comprende un'opera d'arte (visiva o musicale) e la colloca nel tempo

##### *Conosce e utilizza i mass media come strumenti di informazione*

- Ricerca e sa acquisire dati e informazioni da fonti di uso quotidiano
- Utilizza in modo consapevole le informazioni ricavate

##### *Ha consapevolezza della propria identità socio-civico-politica*

- Conosce caratteri spaziali, temporali, culturali della nazione, della regione e del comune di appartenenza
- Conosce caratteri spaziali, temporali, culturali dell'Europa
- Conosce culture diverse riconoscendone i valori

##### *Si orienta nello spazio geografico e nel tempo storico*

- Conosce gli eventi storici
- Sa stabilire relazioni in fatti storici
- Conosce l'ambiente fisico e umano
- Comprende le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche
- Comprende e usa i linguaggi e gli strumenti specifici della storia e della geografia

##### *Utilizza con competenza le conoscenze matematiche*

- Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto
- Analizza e risolve situazioni problematiche
- Individua e applica relazioni e proprietà in situazioni diverse
- Opera con figure geometriche, grandezze e misure
- Comprende e usa linguaggi, simboli e procedure informatiche

##### *Esplora la realtà con gli strumenti della scienza*

- Osserva la realtà e ne ricava relazioni e classificazioni
- Utilizza strumenti per l'osservazione di fenomeni
- Rappresenta fenomeni anche con simboli, tabelle e grafici
- È consapevole dell'evolversi delle conoscenze e delle teorie scientifiche
- Effettua misurazioni di grandezze usando correttamente strumenti e unità di misura
- Esplora gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano intesi come sistema ecologico

##### *Fa uso di sistemi tecnici*

- Riconosce semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche
- Analizza e rappresenta processi ricorrendo a strumenti tipo: grafici, tabelle, mappe
- Progetta e realizza oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una metodologia definita
- Usa strumenti informatici

### Educazione Civica

#### *È responsabile*

- Rispetta gli altri, il materiale proprio e comune e le regole.
- Assolve gli impegni.
- E' in grado di sperimentare forme di partecipazione e azioni di solidarietà sociale

#### *È consapevole dei propri diritti e doveri.*

- Comprende l'importanza delle regole per una convivenza democratica.
- Sperimenta forme di esercizio della democrazia.

#### *Conosce le organizzazioni civili nazionali e sopranazionali.*

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del proprio paese.

#### *Persegue per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico e sociale.*

- Ha cura della propria persona.
- Riconosce e rispetta i disagi degli altri.

#### *Rispetta l'ambiente*

- Sa usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.
- E' sensibile ai problemi ambientali.

#### *Adotta comportamenti adeguati per la sicurezza di sé e degli altri.*

- Conosce e rispetta i codici e le regole stabilite.

## MEDIAZIONE DIDATTICA

<b>METODI</b>	<p>In tutte le discipline si partirà chiarendo preliminarmente ai ragazzi gli obiettivi ed il piano di lavoro programmati dagli insegnanti al fine di renderli consapevoli degli scopi delle attività e stimolarli al lavoro che sono chiamati a svolgere. Verrà dato largo spazio all'operatività, in modo che tutti gli alunni possano seguire il lavoro secondo le singole capacità di intervento.</p> <p>Si cercherà di far riflettere gli alunni sulle esperienze che essi vivono quotidianamente, guidandoli ad organizzarle in modo critico, per uno sviluppo graduale delle capacità di osservazione, di analisi, di confronto e di classificazione, secondo il metodo della ricerca.</p> <p>In sintesi:          Metodo della ricerca – azione          Lezioni frontali, dialogate, discussioni guidate          Laboratori</p>
---------------	---

<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<p>Lavoro individuale, a coppie, in gruppo          Autovalutazione e valutazione a coppie          Simulazioni          Socializzazione di letture          Socializzazione e storicizzazione del lavoro          Brainstorming          Role-playing          Uso di questionari di indagine, tabelle, rappresentazioni grafiche</p>
--------------------------------	--

	<p>Uso di strumenti fisici (schede, fotocopie, libri, giornali, carte, mappe ...) e formativi (grafici, tabelle, schemi, ...)</p> <p>Ricerche e uscite sul territorio; visite guidate</p> <p>Uso di testi specifici</p> <p>Uso di schemi per la classificazione</p> <p>Uso di strumenti visivi ed audiovisivi</p> <p>Uso di laboratori (multimediale, audiovisivi, di scienze, arte e musica)</p> <p>Interventi di esperti</p> <p>Esperienze operative e manuali</p> <p>Realizzazione di cartelloni</p>
--	---

### ABILITÀ DI STUDIO SU CUI ORIENTARE GLI STUDENTI

<b>IL MATERIALE PER LO STUDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del quaderno (chiaro, comunicativo, ordinato)</li> <li>• Organizzazione e uso del diario</li> <li>• Organizzazione dello studio a casa (metodo e tempo di studio)</li> <li>• Uso del libro</li> <li>• Uso del PC</li> </ul>
<b>ANALISI DEL TESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di lettura intensiva (sottolineatura, individuazione connettivi logici, ...)</li> <li>• Esercizi di lettura selettiva e classificazione</li> </ul>
<b>ESERCITAZIONE AL PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi guida - scalette</li> <li>• Previsione e organizzazione del tempo di intervento</li> <li>• Attenzione ad intervenire "a tema"</li> </ul>

### TABELLA RIASSUNTIVA DELLE USCITE, INTERVENTI ESPERTI, ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI ARRICCHIMENTO PREVISTE PER LA CLASSE:

<b>USCITE PROGRAMMATE</b>	
<b>VISITE DI ISTRUZIONE</b>	
<b>PROGETTI</b>	

## CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Il raggiungimento degli obiettivi programmati sarà puntualmente verificato attraverso prove orali, scritte e operative di diverso genere come specificato nei piani di studio disciplinari.

Tali prove saranno finalizzate non solo a valutare l'acquisizione dei contenuti disciplinari e le capacità logico – operative dei ragazzi, ma anche l'applicazione metodologica in riferimento agli obiettivi programmati.

La valutazione terrà conto della situazione di partenza di ogni alunno e dei progressi realizzati nel corso dell'anno secondo i ritmi di apprendimento e di lavoro individuali.

### Criteria

La tabella orientativa di traduzione giudizi- voti nel caso di prove oggettive è la seguente:

intervallo %	<45 %	46-57 %	58-70%	71-84%	85-94%	95- 98%	99-100%
giudizio	Gravemente insufficiente	Non sufficiente	sufficiente	buono	distinto	ottimo	eccellente
voto	4	5	6	7	8	9	10

La tabella ha carattere orientativo e risponde allo scopo di armonizzare nella correttezza e nella trasparenza le valutazioni delle singole prove di verifica.

Tale tabella è suscettibile di adeguamenti e di integrazioni in relazione alla tipologia, al grado di difficoltà e all'età degli alunni sottoposti alle prove.

Così come è nella pratica corrente, è possibile adottare voti intermedi.

Voto	criterio
10	L'alunno ha conseguito pienamente tutti gli obiettivi e ha maturato la capacità di effettuare collegamenti e di rielaborare in maniera personale personale
9	Ha conseguito pienamente gli obiettivi ed è in grado di sviluppare una corretta rielaborazione dei contenuti
8	Ha conseguito in modo sicuro tutti gli obiettivi
7	Ha conseguito in modo abbastanza sicuro gli obiettivi
6	Ha acquisito le abilità e le conoscenze fondamentali
5	Le abilità e le conoscenze fondamentali risultano conseguite in modo parziale
4	Evidenzia gravi lacune negli apprendimenti

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda al POF (pp 61,62) e alle singole programmazioni disciplinari

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Il voto viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, in base ai criteri stabiliti collegialmente (vedi POF pp. 63,64).

## **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' FRA SCUOLA E FAMIGLIE**

Nel pieno rispetto della Carta dei servizi della scuola, del Regolamento interno di istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti si delinea, quale ulteriore contributo alla cultura delle regole nel nostro istituto, il Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglie ai sensi del DPR 235/2007 e della Nota n. 4 U.S.R.E.R. prot. n. 8538 del 17.06.2020. Tale documento è visionabile sul sito dell'Istituto.

Cervia, \_\_\_\_\_

L'insegnante coordinatore  
per il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_