



Candidatura N. 49272

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base



**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	I.C. CERVIA 2
<b>Codice meccanografico</b>	RAIC829007
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CADUTI PER LA LIBERTA' 16
<b>Provincia</b>	RA
<b>Comune</b>	Cervia
<b>CAP</b>	48015
<b>Telefono</b>	054471955
<b>E-mail</b>	RAIC829007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	http://www.iccervia2.it
<b>Numero alunni</b>	1189
<b>Plessi</b>	RAAA829014 - "CASA DEI BIMBI 1/2" RAAA829025 - "EMILIO ALESSANDRINI" RAEE829019 - "G.PASCOLI" - CERVIA RAEE82902A - BUONARROTI M. RAEE82903B - ALBERTO MANZI RAEE82904C - DELEDDA G. RAEE82905D - "ALDO SPALLICCI" RAMM829018 - CERVIA 2



**Sezione: Autodiagnosi**

**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzi- one	Aree di Processo	Risultati-attesi
10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola de ll'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49272 sono stati inseriti i seguenti moduli:  
**Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia**

Hipotesi/modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	ED. BILINGUE	€ 5.082,00
Musica	MUSICA	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	TERRA...CIBO	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: LA SCUOLA..DOPO LA SCUOLA.. UNA OPPORTUNITA' D'APPROFONDIMENTO

<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'area per la quale è pensata l'idea progettuale si colloca in un territorio di fascia costiera a forte spinta turistica. Qui il tessuto sociale disegna una trama complessa. L'area richiama un forte e continuo flusso migratorio in ingresso. I dati resi noti dal Miur relativamente all'a.s. 2015-2016 evidenziano che il numero di studenti stranieri è cresciuto di oltre 7 volte rispetto all'a.s. 2000-2001 ma e' un fenomeno altalenante dovuto alla crisi che da anni attanaglia il nostro paese e che si ripercuote nella incostante permanenza in un luogo di certe famiglie in cerca di lavoro, il fenomeno di crescita riguarda in maniera esponenziale la fascia 0-6 (media provincia di Ravenna).</p> <p>Chi lavora nella scuola osserva le severe ripercussioni sul benessere delle nuove generazioni provenienti da contesti familiari deprivati e cerca di contenere il gap che si manifesta con mancanza di stimoli, ritardi negli apprendimenti, demotivazione, marginalizzazione, dispersione scolastica, penalizzando la crescita umana e sociale. Considerata la diffusione nel territorio dei fenomeni sopra descritti si vuole intervenire su un'area che conta 3 scuole dell'infanzia dell'IC2( noi intendiamo fisicamente 3 scuole perche' la scuola dell'infanzia Casa dei bimbi e' suddivisa in 2 strutture molto lontane tra loro ) su un vasto territorio del comprensorio cervese ,territorio che per le sue caratteristiche lavorative turistiche richiama in modo discontinuo la presenza multietnica di bimbi di questa fascia d'eta' che giungono a volte nelle nostre scuole senza conoscere l'italiano ma con una comprensione a volte accettabile di altre lingue straniere dovuto al bagaglio etnico dei genitori.</p> <p>Scorrendo le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, tutt'ora vigenti ci si imbatte nella centralità della persona e nel senso di nuova cittadinanza riferimenti che ritroviamo come PUNTI IN COMUNE ANALIZZANDO IL R.A.V DELL NOSTRO ISTITUTO SUL LIVELLO DELLE COMPETENZE "Le finalità della scuola devono ESSERE DEFINITE A PARTIRE DALLA PERSONA , con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali"..... la scuola si deve costruire come luogo accogliente,.... sono infatti importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola,per ottenere un'ampia partecipazione degli studenti ..... ponendo le basi di un percorso formativo la scuola fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere, per costruire e trasformare le mappe dei saperi rendendole coerenti con la rapida evoluzione del sapere dei soggetti ..... la scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante creando momenti extra scuola che permettano di aiutare le famiglie e di accogliere in modo inclusivo i piccoli in un ambiente a loro familiare e coinvolgente.</p> <p>La scuola ,viene intesa come luogo dove si offre l'opportunità di sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali ,percettive, linguistiche intellettive, motorie ma anche luogo dove si sviluppano capacità culturali e cognitive di produzione ed interpretazioni di messaggi , testi .....(indicazioni nazionali .....)</p>
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Dalla scuola si osservano le ripercussioni sul benessere delle nuove generazioni provenienti da contesti familiari deprivati e cerca di contenere il gap che si manifesta con mancanza di stimoli, demotivazione, marginalizzazione, dispersione scolastica. Si vuole intervenire su un'area che conta 3 scuole dell'infanzia dell'IC2, 3 scuole perché la scuola dell'infanzia Casa dei bimbi è suddivisa in 2 strutture molto lontane tra loro su un vasto territorio del comprensorio cervese, territorio che per le sue caratteristiche lavorative turistiche, richiama in modo discontinuo la presenza multietnica di bimbi di questa fascia d'età che giungono a volte nelle nostre scuole senza conoscere l'italiano ma con una comprensione a volte accettabile di altre lingue straniere dovuto al bagaglio etnico dei genitori. Le indicazioni nazionali puntano alla centralità della persona e nel senso di nuova cittadinanza riferimenti che ritroviamo come PUNTI IN COMUNE ANALIZZANDO IL R.A.V. DELL'ISTITUTO SUL LIVELLO DELLE COMPETENZE". Le finalità della scuola devono ESSERE DEFINITE A PARTIRE DALLA PERSONA, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. Sono infatti importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, ponendo le basi di un percorso formativo la scuola fornisce le chiavi per costruire e trasformare le mappe dei saperi rendendole coerenti con il sapere dei soggetti.

### Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Le azioni specifiche per la scuola dell'infanzia prevedono 3 moduli che verranno sviluppati nelle specifiche scuole secondo le caratteristiche che il team intende approfondire della propria progettazione di plesso (P.T.O.F)

Mod1: ed. bilingue S.I. Alessandrini. L'iniziale apprendimento di una 2 lingua nella sc. inf è possibile. La finalità è quella di arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze. Si terrà presente la necessità e le motivazioni ad apprendere di ogni bambino che seguirà il suo sviluppo cognitivo attraverso l'organizzazione di attività stimolanti. Favorire l'iniziale apprendimento della lingua straniera tenendo conto del liv. cognitivo ed emotivo dei bambini

Mod2: Musica CdB2. La musica ha la peculiarità di essere un linguaggio non verbale che consente l'espressione di se stessi. I bambini utilizzeranno diverse modalità di comunicazione al fine di conoscere ed attivare nuove capacità cognitive

Mod3: terra..cibo CdB1. Il percorso di orto didattico proposto è un progetto dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori pratici incentrati sul mettersi in contatto con la natura, sull'ed alimentare e sul gusto, disponendo nell'area esterna alla scuola di spazi adeguati ad attività sensoriali e manipolative, 2 orti e 1 giardino. LA DIDATTICA META COGNITIVA E LA STRUTTURA DELLA SCUOLA CONSENTONO l'allestimento di spazi laboratorio strutturati attraverso i quali gruppi di bambini si avvicineranno ad attività diverse



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

#### BAMBINI-2mezzo-6 ANNI

Gli interventi sono destinati ai bambini, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali dovuti a svantaggio socio-economico e culturale, e/o difficoltà per la non conoscenza della cultura e della lingua italiana, che frequentano le 3 scuole dell'infanzia.

#### GENITORI

Il progetto si rivolge anche ai genitori dei bambini iscritti alle scuole del territorio, attraverso azioni dirette e strutturate per raggiungerli, coinvolgerli, accompagnarli nella cura dei figli e, indirettamente, attraverso incontri dal nostro partner.. l'associazione scolastica IC2 "None'maitropptardi". Le famiglie, affidando i propri figli alle strutture, possono contare su un aiuto funzionale alle loro esigenze organizzative e lavorative. Saranno aperti 3 laboratori idonei ad accogliere bambini in fascia di età 0-6 anni. I bambini faranno esperienze stimolanti, saranno coinvolti in attività strutturate, semi-strutturate e libere.

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Sarà attivato durante l'anno scolastico un servizio post-scuola con la realizzazione di laboratori, dove bambini provenienti da contesti socioculturali vulnerabili possono trascorrere del tempo in ambienti confortevoli e fare attività strutturate e arricchenti. Alle famiglie la garanzia di un'estensione delle attività educative a copertura di post-scuola settimanale di 2 pomeriggi, con gruppi di max 20 bambini con attività che possano concludersi in 4-5 incontri per poi turnarsi per non operare categorizzazioni, i laboratori, sono azioni destinate a tutti i bimbi delle scuole privilegiando gli alunni dell'IC2 che rientrano nelle casistiche di disagio sulla base di una valutazione globale delle problematiche e dei bisogni che costituiranno da una attenta analisi da parte del team d'insegnanti.



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

UN PARTERNARIATO con l'amministrazione comunale nella veste dell'ufficio politiche sociali, perché ha una visione globale delle famiglie che abitano il territorio cervese, il polso di quelle più bisognose d'intervento ed possono essere alleati alla scuola per sollecitare partecipazione attiva sia per i laboratori che per gli incontri rivolti ai genitori. Inoltre partecipando al progetto 0/6 territoriale, si è sentita l'esigenza dell'aiuto di personale specializzato, presente nelle amministrazioni comunali come la figura della pedagoga e dello psicologo, si chiede l'opportunità di utilizzare queste figure nello svolgimento del progetto sopra presentato come esperti per problematiche che potrebbero presentarsi.

DICHIARAZIONE D'IMPEGNO TRA: IC2 E ASSOCIAZIONE SCOLASTICA "NONE'MAITROPOTARDI". Il progetto si rivolge anche ai genitori dei bambini iscritti alle scuole del territorio, attraverso azioni dirette e strutturate per raggiungerli, coinvolgerli, accompagnarli nella cura dei figli, attraverso incontri organizzati dall'associazione scolastica IC2 NONEMAITROPOTARDI. L'associazione offrirà, in caso se ne avvisi la necessità, la collaborazione di persone competenti, come supporto agli esperti per la messa in opera dei PROGETTI. In 24 mesi tempo-progetto si formeranno alleanze e metodologie di lavoro tra i soggetti. Il progetto per il potenziamento delle competenze di base opera per la valorizzazione del capitale sociale del territorio

#### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La didattica meta-cognitiva riguarda il nucleo di senso prospettiva dell'intero processo di insegnamento-apprendimento ed agisce sui percorsi evolutivi di ogni persona. Con la didattica meta-cognitiva si punta a favorire negli studenti competenze cognitive, strategiche e auto-regolative e ad aiutarli a migliorare le loro strategie di apprendimento, gestire meglio le emozioni che entrano in gioco nel percorso formativo. La costruzione e l'ideazione di giochi sono sicuramente attività da privilegiare. Ad esempio attività di costruzione di un percorso in cui i bambini vengono coinvolti nella scelta del materiale, nella scelta delle attività da fare, nella scelta della grandezza, dei colori ecc. E' un'attività semplicissima e molto funzionale in cui bambini si scoprono capaci di organizzare qualcosa, di scegliere una cosa piuttosto che un'altra, di rispettare il turno e monitorare il proprio lavoro e quello degli altri, di rappresentare il lavoro in maniera grafica e di verbalizzare quello che hanno fatto. IL PERCORSO COSI' STRUTTURATO PERMETTE L'ATTIVAZIONE DI CAPACITA' ED ABILITA':-abilità di metamemoria-Capacità di osservazione -Controllo dell'emotività -Decodifica dei simboli- Saper esprimere con il corpo-Abilità logiche-Controllo e confronto delle strategie-Processi di identificazione.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.*

Lo spirito del progetto e i tre moduli specifici sono un' opportunità d'approfondimento, come dice il titolo del nostro progetto, **NELLA VITA NON CONTANO I PASSI CHE FAI NE LE SCARPE CHE USI ,MA LE IMPRONTE CHE LASCI.** L'innovazione ,NEL NOSTRO TERRITORIO , risiede nell'accoglienza post-scuola di bimbi con situazioni degne di attenzione creando una continuità e approfondimento delle attività laboratoriali del mattino con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alle famiglie e agli ambienti sociali del territorio,rispondendo così alle esigenze di certe famiglie. " La Scuola Aperta è una struttura che si apre agli studenti e alle loro famiglie, per essere abitata oltre i tempi classici della didattica: il pomeriggio, il sabato, nei tempi di vacanza.""La Scuola Aperta è una comunità i cui membri trovano nuove forme di relazione, improntate alla responsabilizzazione e alla fiducia reciproca""La Scuola Aperta è un'alleanza fra scuola e territorio"da LEGGE107.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

"La Scuola Aperta è un LUOGO dove si realizzano percorsi di integrazione e inclusione per le comunità straniere e per chi ha bisogno di un'attenzione in più, a cominciare dagli alunni con disabilità, BES. La Scuola Aperta contrasta anche così la dispersione scolastica".....L'INCLUSIVITA' ci permette di realizzare uno spazio anche se piccolo e per un breve tempo per aggregare e continuare il processo di coesione e condivisione che già si svolge nell'orario del tempo scuola .Attraverso la collaborazione dell'associazione scolastica dell'IC2 e dell'ufficio politiche sociali del comune si riesce ad ampliare la maglia di collaborazione per saldare questo concetto d'inclusività tra gli alunni delle 3 scuole e delle loro famiglie inoltre l'applicazione del metodo della didattica-meta cognitiva ci permette di allestire spazi specifici ed accoglienti e di rafforzare l'aiuto reciproco.



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'area per la quale è pensata l'idea progettuale si colloca in un territorio di fascia costiera a forte spinta turistica. Qui il tessuto sociale disegna una trama complessa. L'area richiama un forte e continuo flusso migratorio in ingresso. I dati resi noti dal Miur relativamente all'a.s. 2015-2016 evidenziano che il numero di studenti stranieri è cresciuto di oltre 7 volte rispetto all'a.s. 2000-2001 ma e' un fenomeno altalenante dovuto alla crisi che da anni attanaglia il nostro paese e che si ripercuote nella incostante permanenza in un luogo di certe famiglie in cerca di lavoro, il fenomeno di crescita riguarda in maniera esponenziale la fascia 0-6 (media provincia di Ravenna).

Il progetto "LA SCUOLA....DOPO LA SCUOLA.....UN 'OPPORTUNITA'DI APPROFONDIMENTO". Avra' impatto nel territorio cervese sia per l'organizzazione fluida sia per l'ampiezza del territorio (otto chilometri è la copertura delle tre scuole dell'infanzia dell' I.C. 2 Alessandrini, Casa dei Bimbi di Pinarella e Casa dei Bimbi di Tagliata ) al quale e' rivolto, inoltre la sostenibilità economica e' coperta dal baget proposto. Attraverso la collaborazione dell'associazione scolastica "Nonèmaitroppotardi" dell'I.C. 2 e dell'ufficio politiche sociali del comune di Cervia, si riesce ad ampliare la maglia di collaborazione per saldare l'impatto positivo con il territorio.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Le scuole coinvolte nel nostro progetto coprono una vasta area del territorio cervese, che per le sue caratteristiche lavorative turistiche richiama in modo discontinuo la presenza multietnica di bimbi di questa fascia d'età che giungono a volte nelle nostre scuole senza conoscere l'italiano ma con una comprensione a volte accettabile di altre lingue straniere dovuto al bagaglio etnico dei genitori. Scorrendo le indicazioni nazionali si evidenzia la centralità della persona e nel senso di nuova cittadinanza. Il nostro progetto apre una porta verso una marcata collaborazione con il territorio quindi la possibilità di replicarlo, nell'ottica di una scuola aperta al territorio e sensibile alle problematiche che possono vivere in esso, questo e' un inizio per affrontare altri progetti finalizzati all'approfondimento, all'inclusione, e alla consapevolezza di essere sempre positivi per la crescita dei nostri bimbi. Madre Teresa di Calcutta diceva " SOLO LA CONDIVISIONE PUO' SCONFIGGERE LA POVERTA'" noi intendiamo come povertà d'animo, di consapevolezza di essere con gli altri e per gli altri



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

INCONTRI-com.infanzia,inters.tecniche ,inters.genitori,com.continuità-pon,assemblea genitori,incontro ass.scolastica.1MODULO-L2-rivolto:3/6 SEDI:S.I.ALESSANDRINI-N.ORE30h-TITOLO.Happy Moments-DESCR-Apprendimento di una lingua straniera, avvia il bambino alla conoscenza e al rispetto di culture diverse.Tale apprendimento richiede una mediazione didattica che tenga presente il graduale processo di sviluppo del bambino.La finalità:arricchire lo sviluppo cognitivo con uno altro strumento di organizzazione delle conoscenze.Con l'allestimento di spazi-Laboratorio i bambini potranno avvicinarsi a strategie,contenuti ed attività diverse.

2MODULO-MUSICA-rivolto:3/6anni-SEDE:S.I-CDB2Tagliata-N.ORE30h-TITOLO:IOELAMUSICA-DESCR-il progetto permette di scoprire il mondo della Musica attraverso esperienze sensoriali,un laboratorio per entrare in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze di movimento,all'ascolto delcorpo,alla sperimentazione individuale/collettiva.Ci si avvicina alla Musica-Emozione,si sperimenta ed esprime sé stesso sviluppando particolari capacità:la direzionalità,attenzione uditiva,riconosce stimoli sonori per caratteristiche,modulare movimento,respiro/voce

3MODULO-ORTO-rivolto:3/6 anni-SEDE S.I-CDB1 Pinarella-N-ORE30h-TITOLO:TERRA/CIBO-DESCR-II percorso di orto didattico con laboratori pratici che mettono in contatto con la natura,educ.alimentare/gusto, la scoperta del cibo,delle stagioni,dell'alimentazione e del rapporto tra terra e cibo.



**Sezione: Progetti collegati della Scuola**

**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Ed. Bilingue	pag. 9 Macro Area di Progetto	<a href="http://www.iccervia2.it/index.php/progetti/progetti-ptof-2016-2018/1083-progetti-di-lingue-straniere">http://www.iccervia2.it/index.php/progetti/progetti-ptof-2016-2018/1083-progetti-di-lingue-straniere</a>
Musica	pag. 9 Macro Aree di Progetto	<a href="http://www.iccervia2.it/attachments/article/1082/Musicando%20CBT.pdf">http://www.iccervia2.it/attachments/article/1082/Musicando%20CBT.pdf</a>
Terra ... Cibo	pag. 7 Macro Aree di Progetto	<a href="http://www.iccervia2.it/attachments/article/1078/1%20presentazAREA%20EDUCAZIONE%20AMBIENTALE.pdf">http://www.iccervia2.it/attachments/article/1078/1%20presentazAREA%20EDUCAZIONE%20AMBIENTALE.pdf</a>

**Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**

**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Oggetto della collaborazione	N. so- og- getti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr- otocollo	Data Pro- tocollo	All- ega- to
Dichiarazione d'impegno tra Istituto Comprensivo Cervia 2 e Associazione Scolastica Nonè maitropotardi per avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta informativa per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento 2014-2020 (PON) registro ufficiale 0001953 del 21.02.2017	1	Associazione Scolastica Nonè maitropotardi	Accordo	3368/A38 a	26/04/2017	SI
Proposta di accordo di paternariato per laboratori realizzati nelle scuole infanzia IC2 in seguito ai progetti europei: Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta informativa per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento 2014-2020 (PON) registro ufficiale 0001953 del 21.02.2017	1	Comune di Cervia	Accordo	3366/A38 a	26/04/2017	SI

**Collaborazioni con altre scuole**

Oggetto	Scuole	Num. Pr- otocollo	Data Pro- tocollo	All- ega- to
Bando Nazionale 'Prima Infanzia 0-6 contrasto alla povertà educativa minorile'	RAIC82800B I.C. 1 INTERCOMUNALE RA/CERVIA	42/2017	04/01/20 17	SI



**Tipologie Strutture Ospitanti Estere**

Settore	Elemento
---------	----------

**Sezione: Riepilogo Moduli**

**Riepilogo moduli**

Modulo	Costo totale
ED. BILINGUE	€ 5.082,00
MUSICA	€ 5.082,00
TERRA...CIBO	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.246,00</b>

**Sezione: Moduli**

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: ED. BILINGUE**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	ED. BILINGUE
<b>Descrizione modulo</b>	Mod1:ed.bilingue S.I. Alessandrini.L'iniziale apprendimento di una 2lingua nella sc.inf è possibile.La finalità è quella di arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze.Si terrà presente le necessità e le motivazioni ad apprendere di ogni bambino che seguirà il suo sviluppo cognitivo attraverso l'organizzazione di attività stimolanti.Favorire l'iniziale apprendimento della lingua straniera tenendo conto del liv. cognitivo ed emotivo dei bambini
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RAAA829025
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: ED. BILINGUE**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. se	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			Unitario		oggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

Modulo: Musica

Titolo: MUSICA

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	MUSICA
<b>Descrizione modulo</b>	Mod2:Musica CdB2.La musica ha la peculiarità di essere un linguaggio non verbale che consente l'espressione di se stessi.I bambini utilizzeranno diverse modalità di comunicazione al fine di conoscere ed attivare nuove capacità cognitive
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RAAA829014
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MUSICA**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so oggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: TERRA...CIBO



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	TERRA...CIBO
<b>Descrizione modulo</b>	Mod3:terra..cibo CdB1. Il percorso di orto didattico proposto è un progetto dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori pratici incentrati sul mettersi in contatto con la natura, sull'ed alimentare e sul gusto, disponendo nell'area esterna alla scuola di spazi adeguati ad attività sensoriali e manipolative, 2 orti e 1 giardino. LA DIDATTICA META COGNITIVA E LA STRUTTURA DELLA SCUOLA CONSENTONO l'allestimento di spazi laboratorio strutturati attraverso i quali gruppi di bambini si avvicineranno ad attività diverse
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RAAA829014
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: TERRA...CIBO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
LA SCUOLA..DOPO LA SCUOLA.. UNA OPPORTUNITA' D'APPROFONDIMENTO	€ 15.246,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 15.246,00</b>

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 49272)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Num. Delibera collegio docenti	7
Data Delibera collegio docenti	07/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	104
Data Delibera consiglio d'istituto	23/02/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 08:36:40
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>ED. BILINGUE</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>MUSICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>TERRA..CIBO</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "LA SCUOLA..DOPO LA SCUOLA.. UNA OPPORTUNITA' D'APPROFONDIMENTO"</b>	<b>€ 15.246,00</b>	<b>€ 20.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.246,00</b>	