



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CERVIA 2**

Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390  
Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246  
E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it  
web: www.iccervia2.it



### **SCUOLA SECONDARIA II° GRADO**

### **PROGETTO “CLIL IN RETE”**

per l'insegnamento CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)  
Rete intercomunale E-CLIL Ravenna-Cervia

A. S. 2016-17

TITOLO DEL MODULO CLIL

**“First Industrial Revolution”**

**Discipline coinvolte: Storia**

**Progettazione a cura delle docenti: Viola Tiozzi (Lettere) e Raffaella Valzania (lingua inglese)**

**Classi coinvolte nel progetto: 2<sup>B</sup>-2<sup>D</sup>**

## **Pianificazione del Modulo CLIL: “First Industrial Revolution”**

**Scuola:** Secondaria di primo grado **Classe:** 2<sup>^</sup>

**Discipline coinvolte:** inglese, storia, lingua italiana

### **□ □ Prerequisiti:**

a. Disciplinari:

- conoscere le linee generali della storia moderna fino al XVII secolo (in particolare le esplorazioni geografiche e le prime conquiste europee, lo sviluppo dell’Inghilterra nell’età elisabettiana, la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione scientifica)
- conoscere, a grandi linee, il concetto di rivoluzione
- saper leggere e interpretare immagini
- orientarsi nel tempo e nello spazio attraverso carte geostoriche e linee del tempo

b. Linguistici:

- padronanza del lessico e delle strutture fondamentali della lingua inglese (in particolare il *simple present*, il *present progressive*, il *simple past*, il comparativo, *can/could*, avverbi di modo, lessico dei mezzi di trasporto e della città)
- comprendere le consegne

### **□ □ Obiettivi didattici:**

a. Disciplinari:

- conoscenza dei contenuti del fenomeno (cause e conseguenze della prima rivoluzione industriale; invenzioni e loro applicazioni; trasformazione delle condizioni di lavoro; sfruttamento del lavoro minorile)
- interdipendenza tra fatti storici
- confronto tra sistemi di produzione e classi sociali
- lettura e analisi di documenti e fonti
- utilizzo del lessico specifico della disciplina per rispondere a domande e produrre testi orali e scritti

b. Linguistici:

- arricchimento lessicale in diversi campi semantici (agricoltura, industria, popolazione e condizioni di vita nelle campagne e in città)
- implementare la capacità di ascolto
- esporre semplici contenuti
- rispondere a domande, produrre semplici testi

### **□ □ Obiettivi trasversali:**

- Comprendere informazioni
- Interpretare e confrontare fatti
- Sviluppare capacità di analisi e di sintesi
- Collegare fenomeni
- Fare inferenze
- Trovare soluzioni a problemi

- Sapere lavorare in gruppo dando contributi personali significativi
- Mettersi nei panni di

□ □ **Contenuti:** vedi Schede Pianificazione UdA 1,2,3

□ □ **Tempi complessivi:** 8 ore

□ □ **Metodologia:** lezione frontale, partecipata, dialogata; *brainstorming*; *cooperative learning*

□ □ **Strumenti :**

- testi con attività di collegamento come domande/risposte, frasi/immagini
- immagini, fotografie;
- biografie;
- fonti storico-artistiche
- filmati e animazioni con didascalie
- risorse informatiche
- LIM
- PC
- quaderni e appunti
- cartelloni
- canzoni in inglese

□ □ **Modalità di verifica:**

In itinere: orale (interrogazioni settimanali sui contenuti della lezione precedente; esposizione orale del contenuto del proprio cartellone); pratica (realizzazione del cartellone). Finale: scritta (test disciplinare in lingua). La valutazione seguirà i criteri indicati nelle griglie allegate.

□ □ **Recupero:** se necessario, in gruppi o tramite il tutoring tra pari.