

**Valutare le competenze:
dalla didattica alla
certificazione**

**25 ottobre 2017
SALA SAN DOMENICO
BOLOGNA**

***Convento San Domenico
Piazza San Domenico 12***

**Nuove metodologie didattiche
per lo sviluppo e la valutazione
delle competenze.**

**Enzo Zecchi
Lepida Scuola**

 @EnzoZecchi

enzo.zecchi@yahoo.it

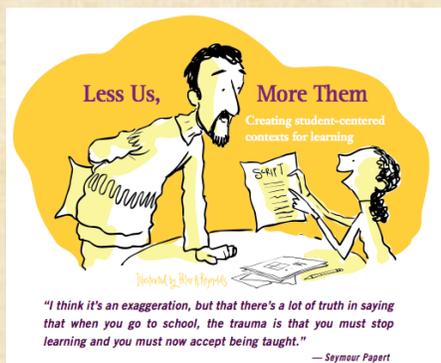
www.enzozecchi.com



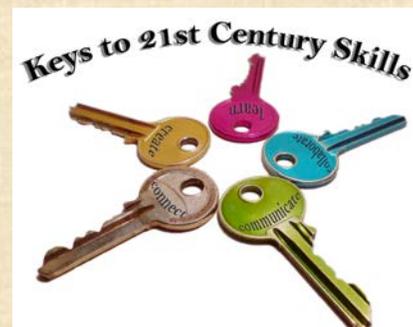
Complessità ...



change
necessario
verso un
paradigma



centrato
sull' **alunno**



che sviluppa e certifica le
competenze



Constructionism

Concept: people learn through making things - "creative experimentation"
Learning vs. Teaching
"find ways in which the technology enables children to *use* knowledge"

Seymour Papert



ETC Learning Technologies Centre
www.rimamitoba.ca/learning_technologies

anche
costruttivista



La **complessità** tema dominante



Michel Serres

Le **catastrofi** della **memoria**

Condannati a diventare intelligenti

Gli strumenti
cognitivi ...



Ashok Goel

Georgia Institute of Technology

Centrata sull' alunno

Non dobbiamo e non possiamo permetterci di perdere nessuno



No Child Left Behind (2001)
Every student Succeeds (2015)

**Valorizzare tutti i tipi
di intelligenza**



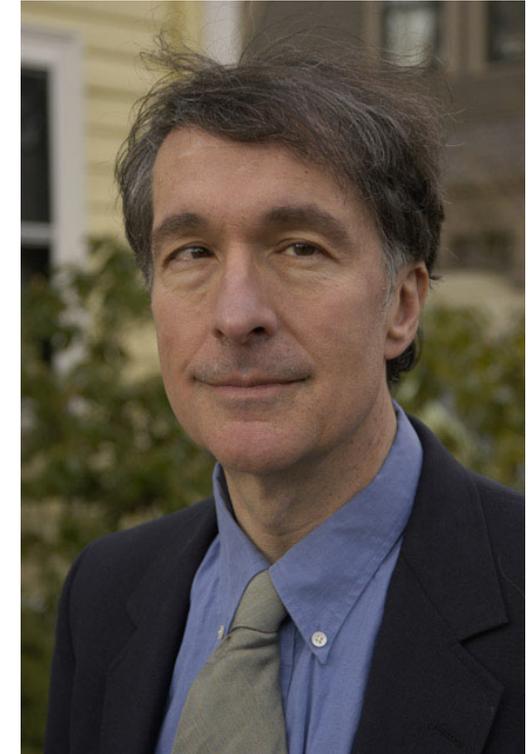
Ψ
Formae Mentis

Gardner

Howard Gardner

Frame of Minds - Formae Mentis

1. Linguistica
2. Logico matematica
3. Musicale
4. Corporeo cinestetica
5. Spaziale
6. Interpersonale
7. Intrapersonale
8. Naturalistica
- Esistenziale (1/2)





Il **feedback** per
ogni studente.

Come in
classe?



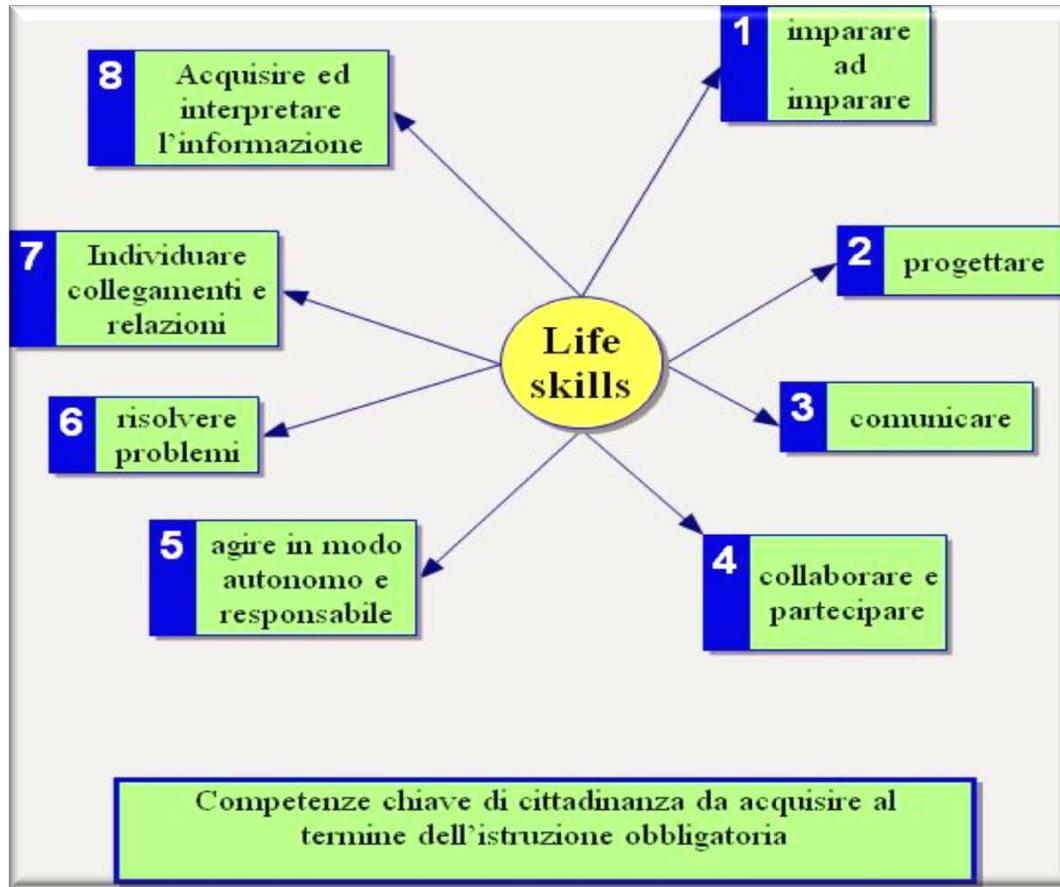
Quali competenze?

Raccomandazione 18 Dicembre 2006

- **Identificare e definire le competenze chiave** necessarie per
 - La **realizzazione personale**
 - La **cittadinanza attiva**
 - La **coesione sociale**
 - L'**occupabilità** in una società della conoscenza
- Elenco delle 8 Competenze chiave



Quali competenze?



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

22 Agosto 2007
Decreto
Ministeriale
n.139.
Regolamento per
la disciplina
dell' Obbligo di
Istruzione.



Competenze chiave europee

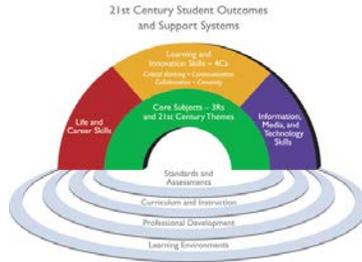
18 dicembre 2006

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.



Utilizzate anche in:

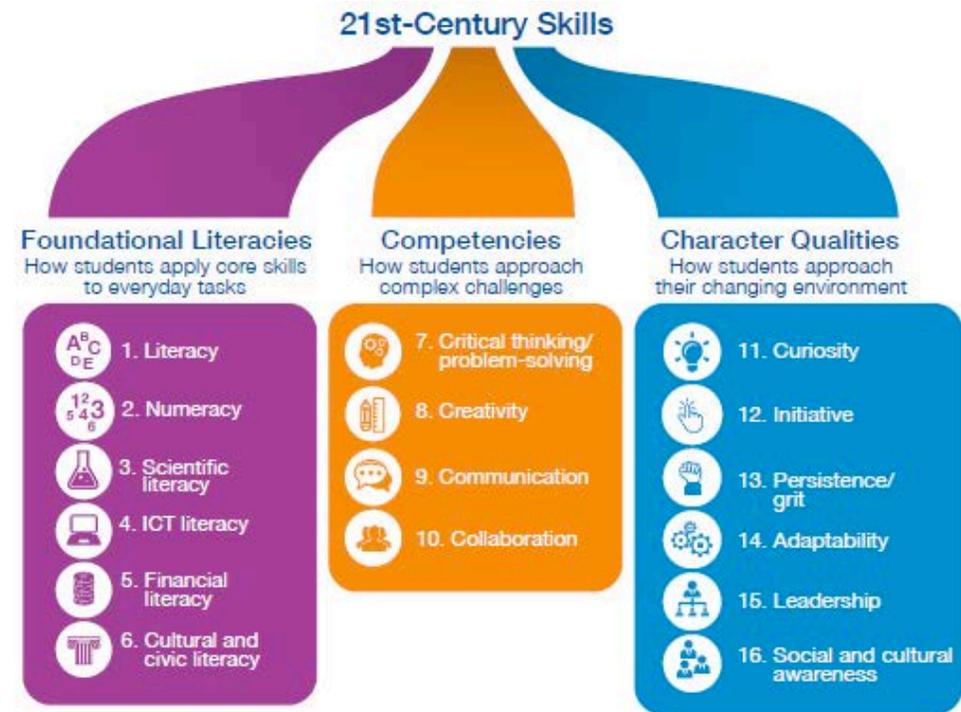
- [Scheda Primaria](#)
- [Scheda Primo Ciclo](#)



Per saperne di più sulle **competenze...21° secolo**

Comparing Frameworks for 21° Century Skills. Chris Dede, Harvard.

- **Partnership for 21° Century Skills** (2006)
- North Central Regional Education Laboratory (NCREL) (2003)
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD, 2005) nostro OCSE...
- ...



Quali competenze?

Le **competenze del 21° secolo** permettono di affrontare e di adeguarsi al change con successo



*"I'm calling on our nation's governors and state education chiefs to develop standards and assessments that don't simply measure whether students can fill in a bubble on a test, but whether they possess 21st century skills like **problem-solving** and **critical thinking** and **entrepreneurship** and **creativity**."*

– President **Obama**, Remarks to Hispanic Chamber of Commerce, March 10, 2009



Le competenze si sviluppano attraverso l'azione, l'interazione, l'attività sia pratica, sia intellettuale

Alcune pratiche in particolare favoriscono lo sviluppo di competenze:

- **il lavorare per progetti** individuali e collettivi
- **l'apprendistato cognitivo** e le comunità di pratica (e/o di apprendimento)
- **realizzare prodotti** di vario tipo sia individualmente sia collettivamente



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia-Romagna
Direzione Generale



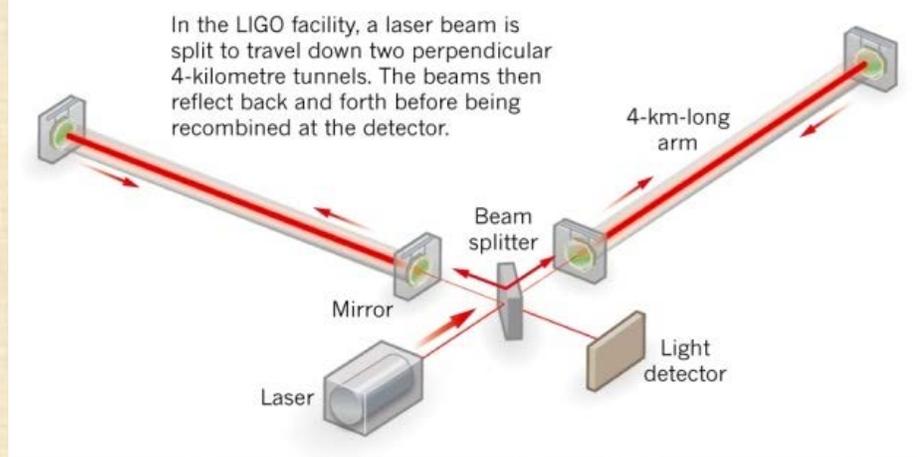
M. Pellerey

26/1/2009



Attenzione a
"buttiamo via tutto e si
ricomincia ..."

- Un moto? Newton o Einstein?
- Una patologia?... Basta con quel farmaco
- Un algoritmo risolutore? ... Basta

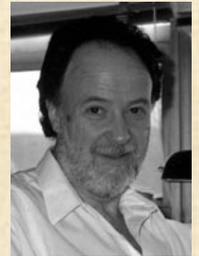


E la forza del
consolidamento?

LIGO
+
VIRGO

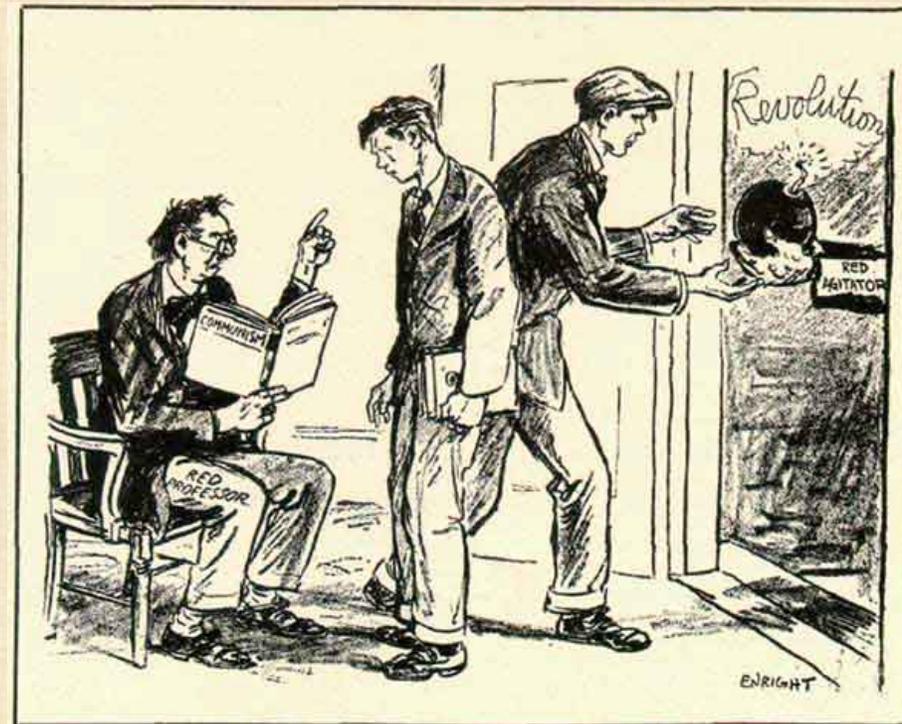
Alcune Teorie/Strategie di apprendimento per il change

- Costruttivismo Socioculturale (Vygotsky):
- Discovery Learning (Bruner)
- [Cognitive flexibility theory](#) (Spiro) 
- Situated learning: [Cognitive Apprenticeship](#) (Brown...) 
- Anchored instruction (Brandsford)
- PBL
- Multiple intelligences (Gardner)
- Microworlds (Papert)
- Learning by doing (Schank)
- [Peer Instruction](#) (Eric Mazur) 
- Flipped Classroom (J.Bergman, A. Sams)



Come
in pratica?

La nostra scelta



PBL: Problem/Project Based Learning

in contesto **blended**

Finestre

Conferme PBL
pp

Problem Based Learning

è probabilmente la **più importante innovazione pedagogica dell'ultimo ventennio.**

Jonassen, 2003

[Problem solving](#) pp



**Problem based learning:
An approach to medical
education**

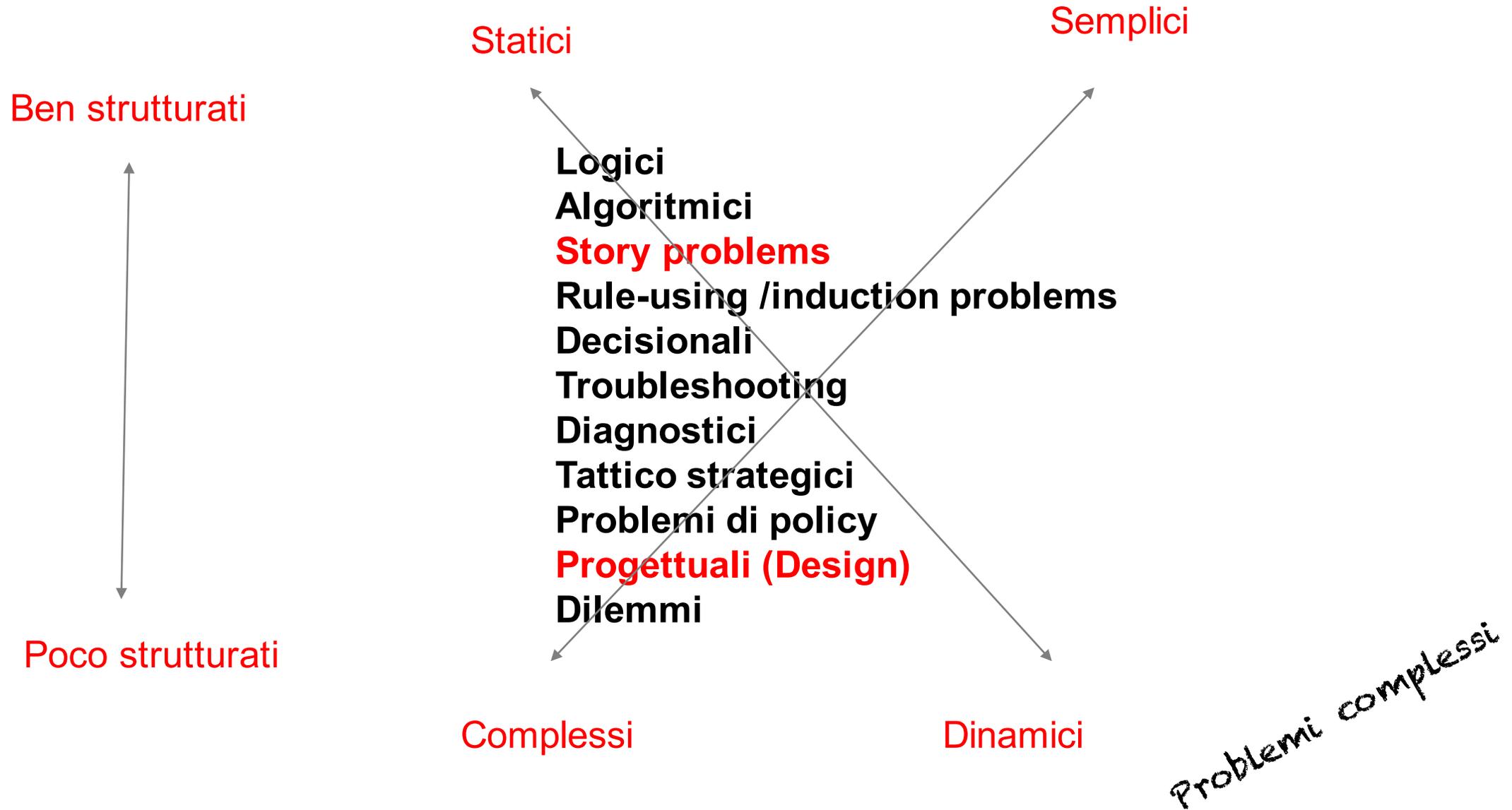
Barrows & Tamblin, 1980



... la logica si capovolge:

**i problemi sono il fulcro e
spingono lo studente a
impossessarsi dei contenuti
necessari a risolverli.**

Come varia il problem solving



Osservazioni ...per i **problemi quotidiani**

1. La cosa più difficile è **percepirne l'esistenza**

2. È più difficile **capirli** che risolverli

3. **Non strutturati**

5. La soluzione dipende dal **contesto**

4. Non è facile capire, per risolverli, **quali informazioni servano e dove trovarle.**

Problemi complessi

Osservazioni ...per i problemi quotidiani

6. Non una soluzione unica e non sono chiari i criteri per la miglior soluzione.

7. Le soluzioni producono conseguenze importanti

9. Elementi dominanti sono la complessità e il disordine.

8. La soluzione è in gruppo

Problemi complessi

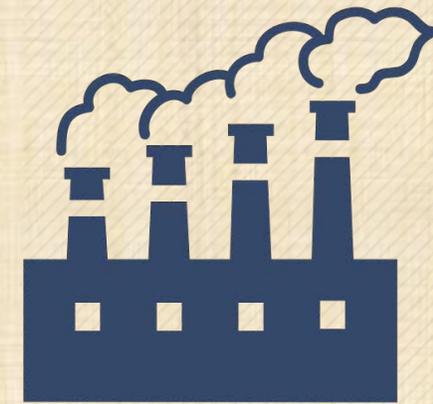
Project Based Learning... **Failure?**

Rischio scuole progettificio

In molti settori si sviluppano progetti:

- mondo della ricerca
- ambito sociale
- aziende ...

L'obiettivo è **ottenere buoni prodotti o buoni servizi.**



Per superare le scuole progettificio

In scuola l'obiettivo non deve essere il buon prodotto o servizio ma **gli apprendimenti degli studenti.**

Per un PBL coerente con la Scuola



Nella didattica trasmissiva

- una liturgia consolidata di riti e deliverables

Nelle scuole progettifico:

- pochi lavorano e gli altri assistono o creano disordine
- Il docente ha molte informazioni su pochi e poche o nulle su tanti



desperate teacher



Nel PBL

- ricreare riti e deliverables, in modo che il docente si ritrovi.

Per un PBL non fai da te

Dobbiamo fare progetti: partiamo dalla consolidata teoria del **Project Management**.



Per gestire la complessità, facciamo tesoro anche degli ultimi sviluppi degli **approcci Agili**.

Prestiamo grande attenzione: il tutto deve essere **calato in classe**.



E per i docenti?

Progetti

Gruppi
ruolo docente
pp



Valutazione

Ambienti di
Apprendimento



Base

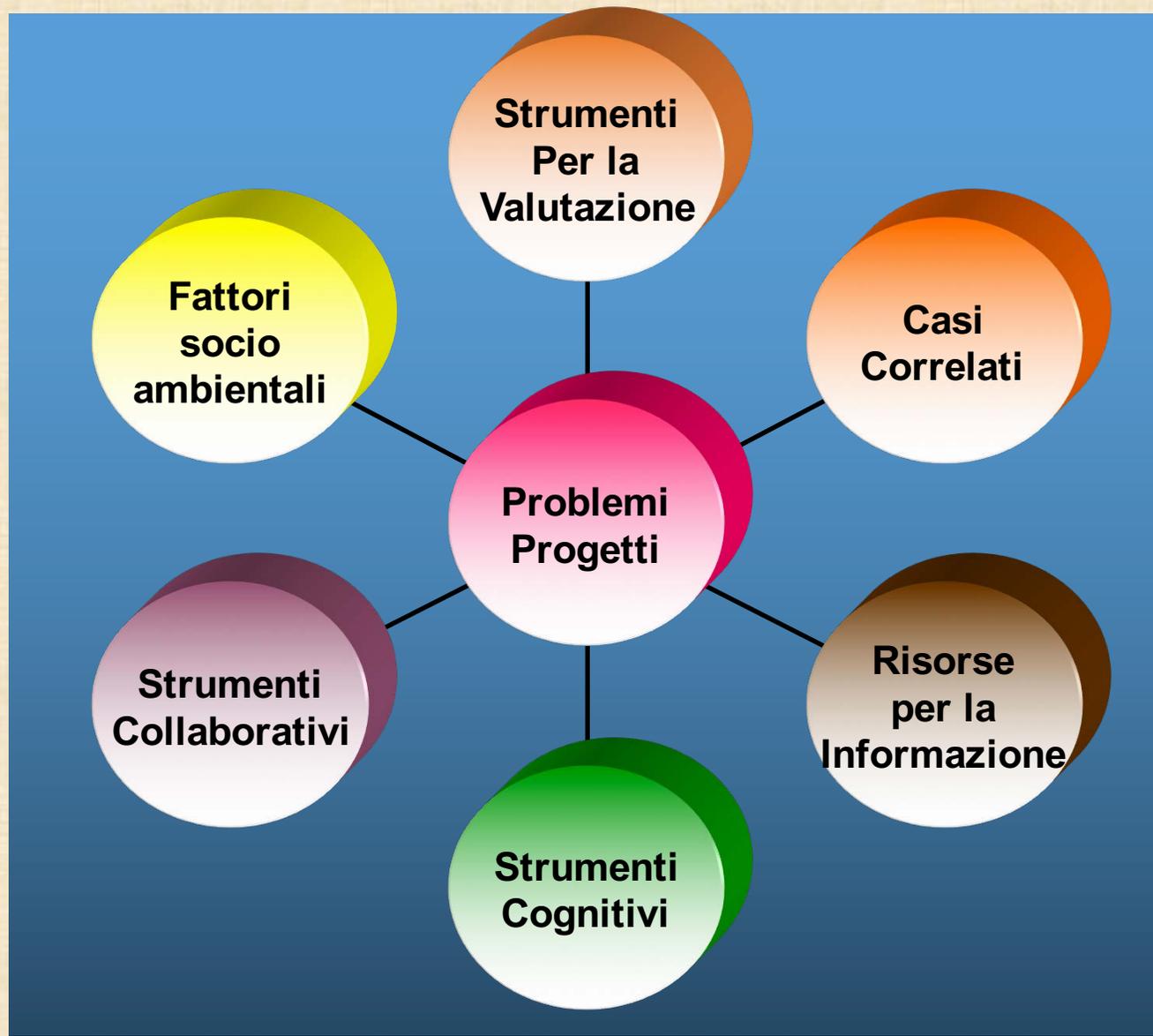


Advanced



Ambiente
apprend.

04303-030700A - 0 0430-033A



50 - 5000N - <07 00 30000304

Grazie

*Le immagini sono prese dal web a uso
esclusivamente didattico, non commerciale*

www.lepidascuola.org

enzo.zecchi@yahoo.it



[@EnzoZecchi](https://twitter.com/EnzoZecchi)