



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CERVIA 2

Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390

Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246

E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it - Sito web: <https://www.iccervia2.edu.it>

A.S. 20.... – 20....

### PSP

Piano di Studi Personalizzato

Scuola secondaria 1<sup>^</sup> grado

#### A. DATI ANAGRAFICI

ALUNNO/A	Classe	Scuola	Nazionalità
Neo-arrivato da	In Italia da....		

#### B. STORIA SCOLASTICA PRECEDENTE

Documentazione da allegare al fascicolo personale dello studente: Progetto accoglienza -scheda-progetto di mediazione - PSP - progetti di laboratorio (L2 ed educazione interculturale).

#### C. OSSERVAZIONI

##### C.1 AREA COMUNICATIVO-RELAZIONALE

	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona efficacemente con l'insegnante?			
Si relaziona efficacemente con i compagni?			
Comprende le regole di convivenza nel gruppo classe?			
Comprende le regole di vita scolastica? (regolamento di istituto)			

Altro.....

## C.2 ABILITA' L2 IN INGRESSO

legenda: livello principiante assoluto P.A.

<b>COMPRESIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• del linguaggio quotidiano (ITALBASE)</li><li>• delle consegne</li><li>• di strutture specifiche della lingua dello studio (ITALSTUDIO):</li></ul>	liv.P.A. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A1-A2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B1-B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>PRODUZIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produzione in interazione in contesti familiari e quotidiani (ITALBASE)</li><li>- monologo espositivo (in ambito disciplinare) con il supporto di griglie/appunti/mappe</li><li>- monologo espositivo (in ambito disciplinare) in assenza di facilitazione e supporti</li></ul>	liv.P.A. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A1-A2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B1-B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>LETTURA</b> <p>Comprensione globale di testi facilitati o semplificati (con didascalie, immagini, ecc)</p> <p>Comprensione globale di testi non facilitati o semplificati</p> <p>Comprensione selettiva e analitica di testi non facilitati e non semplificati</p>	liv.P.A. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A1-A2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B1-B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>SCRITTURA</b>	liv.P.A.	liv.A1-A2	B1-B2
Copiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interagire per iscritto con moduli e formati dati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre brevi e semplici testi (attività guidate)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre autonomamente testi semplici		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre autonomamente testi mediamente complessi e articolati			<input type="checkbox"/>

Altro.....

### C.3 . competenze linguistiche in L2

<b>Competenze morfo- sintattiche (per gli indicatori specifici riferirsi all'allegato QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO</b>	liv.P.A.	liv.0-A1	B1-B2

### C.4 . competenze logico matematiche

	SI	NO	IN PARTE

<b>Conosce i numeri romani</b> <b>esegue somme e sottrazioni</b> <b>esegue moltiplicazione e divisione</b> <b>usa le frazioni</b> <b>conosce unità di misura</b> <b>conosce le equivalenze</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### **C 5. Criteri di valutazione rispetto agli apprendimenti**

Situazione linguistica di partenza

Progressi ottenuti nei percorsi disciplinari programmati

Raggiungimento degli obiettivi progressione e potenzialità di apprendimento

Risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2

Rispetto delle consegne

### **C 6. Descrittori che concorrono (se adeguatamente contestualizzati) alla valutazione complessiva**

Motivazione ad apprendere

Regolarità della frequenza

Interesse ed impegno

Partecipazione alle diverse attività scolastiche

**Predisposizioni personali** (interessi, passioni, esperienze, talenti)

---

## **D. PIANO PERSONALIZZATO**

### **D.1. Obiettivi trasversali/essenziali**



Educazione civica								
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

## VERIFICA

Le verifiche dovranno considerare lo svantaggio linguistico dello/a studente/tessa secondo quanto riportato dal: DPR 394 del 31/08/99 art. 45, comma 4; dal DPR 275/1999 Art. 4.

## VALUTAZIONE

La valutazione **SOMMATIVA**, **INTERMEDIA** e **FINALE** terrà conto:

- di tutte azioni messe in atto dal C.d.C
- degli indicatori secondo la gradualità del processo formativo dello studente
- del Grado di raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti nel PSP (V. tabella dei parametri europei)

1^ **quadrimestre**: valutazione riferita in generale agli obiettivi trasversali

2^ **quadrimestre**: uso della tabella: miglioramenti minimi, adeguati, significativi

### d.4 Strategie condivise

- Semplificazione/facilitazione
- Riduzione
- Differenziazione
- Supporti di immagini, materiali strutturati
- Ridondanza
- Compensazione di prove scritte con prove orali

### d.5 Azioni

- attività L2 in laboratorio plurilingue-multilivello
- Laboratorio interculturale ( classe, gruppi misti di plesso, ecc.)
- Moduli didattici di lavoro L2( con l'uso della piattaforma informatica ISI)
- utilizzo di testi facilitati
- sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori
- frequenza di corsi di L2 in orario curricolare
- frequenza di corsi di L2 in orario extracurricolare
- tutoraggio tra pari in orario curricolare

Data \_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di Classe:

## NOTE

### 1. DICITURA per la valutazione

- ⇒ *“la valutazione non può essere espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione di lingua italiana”;*
- ⇒ *“la valutazione fa riferimento ad un percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”;*
- ⇒ **la valutazione riferita alla programmazione della classe** (se per quella disciplina l'alunno è in grado di raggiungere almeno gli obbiettivi minimi).

### 2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **Nota USR- ER del 8-11-2011:**
  - Inserimento, accoglienza e valutazione degli alunni stranieri con cittadinanza non italiana e non parlantilingua italiana.
  - Materiale informativo e indicazioni normative in tema di inserimento scolastico degli alunni stranieri
- Quadro Comune Europeo Delle Lingue
- **CM n. 24 del 01/03/2006**
- **D.P.R. 394/1999 (Regolamento attuativo del testo unico sull'immigrazione, confermato dalla Legge 189/02 - legge Bossi-Fini)**  
“Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, **il necessario adattamento dei programmi di insegnamento.**”
- **art. 4 del DPR n. 275/1999**, relativo all' **autonomia didattica** delle istituzioni scolastiche, assegna alle stesse la responsabilità di individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni, prevedendo altresì che esse operino “nel rispetto della normativa nazionale”. Questa norma va ora inquadrata nel nuovo assetto ordinamentale ed educativo esplicitato dalle “**Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati**” e con le finalità del “Profilo educativo dello studente” che costituiscono il nuovo impianto pedagogico, didattico ed organizzativo della scuola italiana, basato sulla **L 53/03, art. 3**, relativi in particolare alla valutazione.

## ALLEGATI

1. **Quadro Europeo Delle Lingue: tabella dei parametri delle competenze**