

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CERVIA 2

Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390

Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246

E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it - Sito web: www.iccervia2.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (per allievi con DSA o altri BES)

A.S. 2022/2023

Alunno nato a _____ il _____
Classe _____ Scuola _____

Docente referente di Classe:
Specialista/ referente Tipologia di DSA/BES:

Individuazione della situazione di BES da parte di:

- ASL
- Diagnosi rilasciata da privati
- Consiglio di Classe

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER ALUNNI

	deficit sensoriali (vista, udito, tatto, olfatto, gusto)	2	1	0
	deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale)	2	1	0
Area funzionale	deficit della coordinazione motoria(disprassia) : <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> confusione della lateralità; <input type="radio"/> problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata; <input type="radio"/> problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere; <input type="radio"/> facile stancabilità; <input type="radio"/> scarsissima consapevolezza dei pericoli. 	2	1	0
Fattori del contesto familiare				
	svantaggio linguistico-culturale	2	1	0
	difficoltà nelle relazioni sociali	2	1	0
	Manifesta difficoltà di lettura	2	1	0
	Manifesta difficoltà di scrittura	2	1	0

Difficoltà di apprendimento	Manifesta difficoltà di espressione orale	2	1	0
	Manifesta difficoltà logico/matematiche	2	1	0
	Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2	1	0
	Manifesta difficoltà di memorizzazione	2	1	0
	Manifesta difficoltà di gestione del tempo	2	1	0
	Manifesta necessità di tempi più lunghi	2	1	0
	Manifesta difficoltà nell'applicare conoscenze	2	1	0
	Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2	1	0
	Non svolge regolarmente i compiti a casa	2	1	0
	Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2	1	0
	Manifesta difficoltà nella relazione con gli insegnanti	2	1	0
	Manifesta difficoltà nella relazione con gli adulti	2	1	0
	Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2	1	0
	Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	2	1	0
Area relazionale	Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2	1	0
	Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2	1	0
	Si fa distrarre dai compagni	2	1	0
	Manifesta timidezza	2	1	0
	Manifesta fobie	2	1	0
	Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2	1	0
	Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2	1	0
	Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2	1	0
	Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2	1	0
	Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2	1	0
	Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2	1	0
	Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0
	Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2	1	0
	Mostra bassa tolleranza alla frustrazione con comportamenti inadeguati	2	1	0
	Reagisce con aggressività alle provocazioni dei compagni	2	1	0
	Pronuncia difficoltosa	2	1	0
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	2	1	0
Apprendimento delle lingue straniere	Difficoltà nella scrittura	2	1	0
	Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	2	1	0
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	2	1	0
	Notevoli differenze tra produzione scritta e orale	2	1	0

Legenda

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi* o *occasional*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

PUNTI DI FORZA

- Disciplina/e preferita/e :
- Compagno/i di riferimento:
- Insegnante/adulto con cui si relaziona:
- Attività o/e interessi extra-scolastici:
- Abilità in cui eccelle:
- Strategie utilizzate nello studio:
- Altro:

.....

.....

.....

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
2	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con sintesi vocale
3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, ...)
4	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
5	Utilizzo della calcolatrice e altri ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, ...)
6	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi come supporto durante compiti e verifiche scritte
7	Utilizzo di formulari come supporto durante compiti e verifiche scritte
8	Utilizzo di schemi e mappe durante le interrogazioni, anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
9	Utilizzo di dizionari digitali
10	Utilizzo di software didattici e compensativi
11	Utilizzo di testi semplificati
12	Utilizzo di tempo aggiuntivo durante le verifiche
13	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario
14	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
15	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
16	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
17	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
18	Dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, poesie, regole, ...
19	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
20	Riduzione e/o semplificazione degli obiettivi
21	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
22	Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni di più materie
23	Dispensa dallo svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
24	Altro

INDICAZIONI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

Programmare e concordare con l'alunno verifiche e interrogazioni

Prevedere la parziale sostituzione o completamento di verifiche scritte non appropriate con prove orali

Consentire l'uso di mediatori didattici durante le prove

Nelle verifiche scritte, preferire l'uso di esercizi strutturati, utilizzando caratteri di dimensione 14/16 con interlinea di almeno 1,5

Facilitare la decodifica della consegna

Far ripassare gli argomenti prima delle verifiche

Fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta

Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

Applicare la scala di valutazione fino a 10 indipendentemente da: riduzione quantitativa della prova, semplificazione dei contenuti, utilizzo di strumenti compensativi

PIANO DIDATTICO DISCIPLINARE PERSONALIZZATO

Disciplina	Obiettivi ¹	Verifiche²	Strumenti compensativi	Misure dispensative
Italiano				
Storia/geografia				
Lingue straniere				
Matematica				
Scienze				
Tecnologia				
Arte e Immagine				
Musica				
Educazione fisica				
Religione cattolica				

¹ della classe / ridotti / semplificati

² ridotta / facilitata / + tempo

PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Gli insegnanti, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà affinché l'alunno sia messo in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l'attivazione di strumenti compensativi e dispensativi come da PDP. Si concorda con la famiglia quanto segue:

- L'alunno utilizza anche a casa gli strumenti compensativi e dispensativi indicati dagli insegnanti
- Nelle attività di studio, l'alunno:
 - è seguito da un tutor nelle discipline:
 - con cadenza:
quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

altro
 - è seguito da familiari
 - ricorre all'aiuto di compagni
 - altro
- L'alunno costruisce schemi, mappe, diagrammi
- L'alunno utilizza strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ...)
- Altro

Cervia,

Gli insegnanti di Classe

I Genitori
