



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE CERVIA 2**  
Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390  
Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246  
E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it  
Sito web: www.iccervia2.gov.it



**PSP**

Piano di Studi Personalizzato (Scuola Secondaria 1° Grado)

a.s. \_\_\_\_\_

**A. DATI ANAGRAFICI**

ALUNNO/A (cognome e nome)	Classe	Scuola	Nazionalità
Neo-arrivato da	In Italia da....		

**B. STORIA SCOLASTICA PRECEDENTE**

documentazione da allegare al fascicolo personale dello studente: Progetto accoglienza –scheda-progetto di mediazione – PSP – progetti di laboratorio( L2 ed educazione interculturale).

**C. OSSERVAZIONI**

**C.1 AREA COMUNICATIVO-RELAZIONALE**

	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona efficacemente con l'insegnante ?			
Si relaziona efficacemente con i compagni?			
Comprende le regole di convivenza nel gruppo classe?			
Comprende le regole di vita scolastica? (regolamento di istituto)			

Altro.....

## C.2 ABILITA' L2 IN INGRESSO

legenda: livello principiante assoluto P.A.

<b>COMPRESIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• del linguaggio quotidiano (ITALBASE)</li><li>• delle consegne</li><li>• di strutture specifiche della lingua dello studio (ITALSTUDIO):</li></ul>	liv.P.A. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A1-A2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B1-B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>PRODUZIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produzione in interazione in contesti familiari e quotidiani (ITALBASE)</li><li>- monologo espositivo (in ambito disciplinare) con il supporto di griglie/appunti/mappe</li><li>- monologo espositivo (in ambito disciplinare) in assenza di facilitazione e supporti</li></ul>	liv.P.A. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A1-A2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B1-B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>LETTURA</b> <p>Comprensione globale di testi facilitati o semplificati (con didascalie, immagini,ecc)</p> <p>Comprensione globale di testi non facilitati o semplificati</p> <p>Comprensione selettiva e analitica di testi non facilitati e non semplificati</p>	liv.P.A. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A1-A2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B1-B2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>SCRITTURA</b>	liv.P.A.	liv.A1-A2	B1-B2
Copiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interagire per iscritto con moduli e formati dati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre brevi e semplici testi (attività guidate)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre autonomamente testi semplici		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre autonomamente testi mediamente complessi e articolati			<input type="checkbox"/>

Altro.....

### C.3 . competenze linguistiche in L2

<b>Competenze morfo- sintattiche (per gli indicatori specifici riferirsi all'allegato QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO</b>	liv.P.A.	liv.0-A1	B1-B2

#### C.4 . competenze logico matematiche

	SI	NO	IN PARTE
<b>Conosce i numeri romani</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>esegue somme e sottrazioni</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>esegue moltiplicazione e divisione</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>usa le frazioni</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>conosce unità di misura</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>conosce le equivalenze</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### C 5. Criteri di valutazione rispetto agli apprendimenti

Situazione linguistica di partenza

Progressi ottenuti nei percorsi disciplinari programmati

Raggiungimento degli obiettivi progressione e potenzialità di apprendimento

Risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2

Rispetto delle consegne

#### C 6. Descrittori che concorrono (se adeguatamente contestualizzati) alla valutazione complessiva

Motivazione ad apprendere

Regolarità della frequenza

Interesse ed impegno

Partecipazione alle diverse attività scolastiche

**Predisposizioni personali** (interessi, passioni, esperienze, talenti)

---



## VERIFICA

Le verifiche dovranno considerare lo svantaggio linguistico dello/a studente/tessa secondo quanto riportato dal: DPR 394 del 31/08/99 art. 45, comma 4; dal DPR 275/1999 Art. 4.

## VALUTAZIONE

La valutazione SOMMATIVA ,INTERMEDIA e FINALE terrà conto:

- di tutte azioni messe in atto dal C.d.C
- degli indicatori secondo la gradualità del processo formativo dello studente
- del Grado di raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti nel PSP (V. tabella dei parametri europei)

1^ **quadrimestre:** valutazione riferita in generale agli obiettivi trasversali

2^ **quadrimestre:** uso della tabella: miglioramenti minimi, adeguati, significativi

<b>d.4 Strategie condivise</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Semplificazione/facilitazione</li><li><input type="checkbox"/> Riduzione</li><li><input type="checkbox"/> Differenziazione</li><li><input type="checkbox"/> Supporti di immagini, materiali strutturati</li><li><input type="checkbox"/> Ridondanza</li><li><input type="checkbox"/> Compensazione di prove scritte con prove orali</li></ul>	<b>d.5 Azioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> attività L2 in laboratorio plurilingue-multilivello</li><li><input type="checkbox"/> Laboratorio interculturale ( classe, gruppi misti di plesso, ecc.)</li><li><input type="checkbox"/> Moduli didattici di lavoro L2( con l'uso della piattaforma informatica ISI)</li><li><input type="checkbox"/> utilizzo di testi facilitati</li><li><input type="checkbox"/> sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori</li><li><input type="checkbox"/> frequenza di corsi di L2 in orario curricolare</li><li><input type="checkbox"/> frequenza di corsi di L2 in orario extracurricolare</li><li><input type="checkbox"/> tutoraggio tra pari in orario curricolare</li></ul>
---	--

**Data** \_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di Classe:**

## NOTE

1.

### 2. DICITURA per la valutazione

- ⇒ “la valutazione non può essere espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione di lingua italiana”;
- ⇒ “la valutazione fa riferimento ad un percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”;
- ⇒ **la valutazione riferita alla programmazione della classe** (se per quella disciplina l’alunno è in grado di raggiungere almeno gli obiettivi minimi).

## 2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **Nota USR- ER dell’8-11-2011:**
  - Inserimento, accoglienza e valutazione degli alunni stranieri con cittadinanza non italiana e non parlatilingua italiana.
  - Materiale informativo e indicazioni normative in tema di inserimento scolastico degli alunni stranieri
- Quadro Comune Europeo Delle Lingue
- **CM n. 24 del 01/03/2006**
- **D.P.R. 394/1999 (Regolamento attuativo del testo unico sull’immigrazione, confermato dalla Legge 189/02 - legge Bossi-Fini)**  
“Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, **il necessario adattamento dei programmi di insegnamento.**”
- **art. 4 del DPR n. 275/1999**, relativo all’ **autonomia didattica** delle istituzioni scolastiche, assegna alle stesse la responsabilità di individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni, prevedendo altresì che esse operino “nel rispetto della normativa nazionale”. Questa norma va ora inquadrata nel nuovo assetto ordinamentale ed educativo esplicitato dalle “**Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati**” e con le finalità del “Profilo educativo dello studente” che costituiscono il nuovo impianto pedagogico, didattico ed organizzativo della scuola italiana, basato sulla **L 53/03, art. 3**, relativi in particolare alla valutazione.