



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE CERVIA 2

Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390  
Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246  
E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it  
web: www.iccervia2.gov.it



## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (per allievi con DSA o altri BES)

A.S. ....

Alunno/a \_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Scuola Secondaria di I grado

Docente referente del Consiglio di Classe \_\_\_\_\_

Specialista/ referente \_\_\_\_\_

Tipologia di DSA/BES \_\_\_\_\_

Individuazione della situazione di BES da parte di:

- ASL
- Diagnosi rilasciata da privati
- Consiglio di Classe

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER ALUNNI CON B.E.S.

	deficit sensoriali (vista, udito, tatto, olfatto, gusto)	2	1	0	
	deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale)	2	1	0	
Area funzionale	deficit della coordinazione motoria( disprassia) : <ul style="list-style-type: none"><li>confusione della lateralità;</li><li>problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata;</li><li>problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere;</li><li>facile stancabilità;</li><li>scarsissima consapevolezza dei pericoli.</li></ul>	2	1	0	
Fattori del contesto familiare	svantaggio linguistico-culturale	2	1	0	
	difficoltà nelle relazioni sociali	2	1	0	
	Manifesta difficoltà di lettura	2	1	0	
	Manifesta difficoltà di scrittura	2	1	0	
Difficoltà di apprendimento	Manifesta difficoltà di espressione orale	2	1	0	
	Manifesta difficoltà logico/matematiche	2	1	0	
	Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2	1	0	
	Manifesta difficoltà di memorizzazione	2	1	0	
	Manifesta difficoltà di gestione del tempo	2	1	0	

	Manifesta necessità di tempi più lunghi	2	1	0
	Manifesta difficoltà nell'applicare conoscenze	2	1	0
	Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2	1	0
	Non svolge regolarmente i compiti a casa	2	1	0
	Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2	1	0
	Manifesta difficoltà nella relazione con gli insegnanti	1	0	
	Manifesta difficoltà nella relazione con gli adulti	2	1	0
	Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	1	0	
	Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2	1	0
Area	Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2	1	0
relazionale	Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2	1	0
	Si fa distrarre dai compagni	2	1	0
	Manifesta timidezza	2	1	0
	Manifesta fobie	2	1	0
	Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2	1	0
	Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	1	0	
	Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2	1	0
	Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2	1	0
	Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2	1	0
	Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2	1	0
	Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (proprie e della scuola)	2	1	0
	Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2	1	0
	Mostra bassa tolleranza alla frustrazione con comportamenti inadeguati	2	1	0
	Reagisce con aggressività alle provocazioni dei compagni	2	1	0
	Pronuncia difficoltosa	2	1	0
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	2	1	0
Apprendimento	Difficoltà nella scrittura	2	1	0
delle lingue	Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	2	1	0
straniere	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	2	1	0
	Notevoli differenze tra produzione scritta e orale	2	1	0

### Legenda

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

### PUNTI DI FORZA

- Disciplina/e preferita/e .....
- Compagno/i di riferimento .....
- Insegnante/adulto con cui si relaziona .....
- Attività o/e interessi extra-scolastici .....
- Abilità in cui eccelle .....
- Strategie utilizzate nello studio .....
- Altro .....

## STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
2	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con sintesi vocale
3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, ...)
4	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
5	Utilizzo della calcolatrice e altri ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, ...)
6	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi come supporto durante compiti e verifiche scritte
7	Utilizzo di formulari come supporto durante compiti e verifiche scritte
8	Utilizzo di schemi e mappe durante le interrogazioni, anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
9	Utilizzo di dizionari digitali
10	Utilizzo di software didattici e compensativi
11	Utilizzo di testi semplificati
12	Utilizzo di tempo aggiuntivo durante le verifiche
13	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario
14	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
15	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
16	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
17	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
18	Dispensa dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, poesie, regole, ...
19	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
20	Riduzione e/o semplificazione degli obiettivi
21	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
22	Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni di più materie
23	Dispensa dallo svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
24	Altro

## INDICAZIONI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Programmare e concordare con l'alunno verifiche e interrogazioni
- Prevedere la parziale sostituzione o completamento di verifiche scritte non appropriate con prove orali
- Consentire l'uso di mediatori didattici durante le prove
- Nelle verifiche scritte, preferire l'uso di esercizi strutturati, utilizzando caratteri senza grazie di dimensione 14/16 con interlinea di almeno 1,5
- Facilitare la decodifica della consegna
- Far ripassare gli argomenti prima delle verifiche
- Fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Applicare la scala di valutazione fino a 10 indipendentemente da: riduzione quantitativa della prova, semplificazione dei contenuti, utilizzo di strumenti compensativi

**PIANO DIDATTICO DISCIPLINARE PERSONALIZZATO**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi <sup>1</sup></b>	<b>Verifiche<sup>2</sup></b>	<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Misure dispensative</b>
Italiano				
Storia/geografia				
Lingue straniere				
Matematica				
Scienze				
Tecnologia				
Arte				
Musica				
Scienze motorie				
Religione cattolica				

<sup>1</sup> della classe / ridotti / semplificati

<sup>2</sup> ridotta / facilitata / + tempo

**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

Gli insegnanti, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà affinché l'alunno sia messo in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l'attivazione di strumenti compensativi e dispensativi come da PDP.

Si concorda con la famiglia quanto segue:

- L'alunno utilizza anche a casa gli strumenti compensativi e dispensativi indicati dagli insegnanti
- Nelle attività di studio, l'alunno:
  - è seguito da un tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_
  - con cadenza: quotidiana      bisettimanale      settimanale      quindicinale      altro .....
  - è seguito da familiari
  - ricorre all'aiuto di compagni
  - altro .....
- L'alunno costruisce schemi, mappe, diagrammi
- L'alunno utilizza strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ...)
- Altro .....

Cervia, .....

Il Consiglio di Classe

I Genitori

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_