



## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE CERVIA 2

Codice MIUR RAIC829007 - C.F. 92082630390  
Via Caduti per la Libertà, 16 - 48015 CERVIA (RA) - tel.0544/71955 fax 0544/72246  
E mail: raic829007@istruzione.it - Pec: raic829007@pec.istruzione.it  
web: www.iccervia2.it



### Scheda per progetti POF a.s .2015/2016

**(da allegare al Progetto OBIETTIVO BENESSERE)**

Nome progetto: **IL PIACERE DI STARE INSIEME!**  
*PERCORSI DI DIDATTICA METAEMOTIVA (TERZA EDIZIONE)*

Plesso proponente: **Scuola Primaria Statale "A. Manzi" - Tagliata di Cervia**  
Istituto Comprensivo "Cervia2"



#### *fuoriid* N. classi e insegnanti coinvolti:

- Tutte le classi: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA.
- Insegnanti coinvolti: TUTTI

*Vasco Rossi*

**N. totale di alunni coinvolti:** 90 (circa)

**N. genitori coinvolti:** 180 (circa)

### Descrizione del progetto

#### 1.1. Analisi delle necessità emerse

##### Finalità educative e formative

La **Scuola** oggi rappresenta, sempre di più, l'importante PUNTO DI CONTATTO fra due nuclei di crescita e sviluppo dell'essere umano: la Famiglia di appartenenza e l'ambiente sociale e culturale di riferimento.

L'istituzione scolastica, specialmente la Scuola Primaria, ha il compito di essere il primo reale ed importante ambiente in cui la realtà del Dover Fare si presenta all'infanzia.

Oggi **le famiglie** si trovano, sempre più spesso, in una condizione di isolamento rispetto ai modelli educativi più adatti dai quali attingere, anche delle risorse, d'altronde il modello di famiglia attuale è profondamente diverso da quello di 10, 15, 20 anni fa.

**Essere genitori** non è mai facile, bisogna saper osservare, ascoltare, proteggere, mediare, prendere decisioni, assumersi responsabilità, affrontare conflitti...

Ed i bambini, semplicemente **SI MUOVONO, CRESCONO ED EVOLVONO ALL'INTERNO DI TUTTO CIÒ.**

Il progetto nasce dall'analisi e dall'accoglienza di Bisogni importanti, portati dai tre protagonisti che costituiscono e popolano l'Universo Scuola Primaria: Alunni, Insegnanti, Genitori.

Sempre di più, gli Studenti, in classe portano:

- fatica ad incontrare positivamente limiti e regole;
- assunzione di ruoli oppositivi, provocatori e fatica nel canalizzare le energie vitali e aggressive;
- insicurezze o ansie rispetto ai risultati\giudizi;
- fatica nel tollerare l'attesa e le frustrazioni rispetto alla richiesta di scandire il tempo in ore separate dal suono della campanella, occupare da seduti il proprio spazio in classe, attendere la ricreazione come unico momento dedicato al movimento attraverso il corpo;
- dipendenza dall' insegnante e bisogno di vicinanza anche concreta.

Sempre di più i Genitori incontrano:

- difficoltà nella gestione del ruolo genitoriale, differenziandolo da quello dell'insegnante;
- fatica nel sostenere i figli, anche rispetto a difficoltà negli apprendimenti senza sostituirsi alle maestre;
- problemi nella decodifica di alcuni messaggi importanti che i figli emettono con i comportamenti o con il corpo;
- fatica nel costruire una collaborazione con l'istituzione scolastica che serva al bambino per integrarsi e crescere.

Agli insegnanti spetta un compito delicatissimo, quello di porsi fra Scuola e Famiglia, ovvero fra i due nuclei educativi e di crescita più importanti per il bambino, con un ruolo preciso e delineato, che va rispettato e sostenuto. Pur rispettando i programmi e gli iter didattici che la Scuola chiede loro, devono, presentandosi come figura adulta di riferimento, accogliere e sostenere anche le fragilità interne ad ogni singola soggettività dei loro discendenti, senza per questo diventare terapeute o altro, ma con un occhio che osserva attentamente da una posizione di privilegio. A loro il compito di presentare e far introiettare al gruppo classe la Realtà della Scuola (l'ambiente Scuola e tutte le sue componenti).

Ecco perchè questo progetto prevede UNA TRIPOLARITÀ nel lavoro con:

- Studenti
- Insegnanti
- Genitori

## **1.2. Obiettivi specifici del progetto**

L'**OBIETTIVO** di questo lavoro è quello di incontrare un sostegno forte rispetto all'assunzione del ruolo nella sua complessità, non solo razionale\nozionistica, ma soprattutto emotiva, rispetto alle importanti responsabilità che il lavoro della maestra porta con sé ed al compito educativo che si ha (oltre a quello didattico) nei confronti del bambino e della famiglia di sua appartenenza.

Oltre a ciò è importante dare al gruppo insegnanti coesione e forza, anche rispetto alla prevenzione di situazioni di rischio psicopatologico.

### 1.3. Contenuti/Attività previste/ Percorsi didattici con gli alunni

## **STUDENTI** (PRIMO QUADRIMESTRE)

### **CLASSE 1^**

#### **Progetto "Benvenuto"**

attività composta da 4 incontri di 1 ora:

- 1° Presentazione dello psicologo e del progetto e somministrazione elaborato grafico "Dopo un lungo viaggio è arrivato in una nuova Città: come se la immagina?";
- 2° Incontro di discussione delle tematiche portate attraverso il disegno e Lettura di una Fiaba;
- 3° Discussione delle tematiche connesse alla Fiaba e Gioco Psicologico;
- 4° Incontro di saluto ed elaborazione della separazione e riflessione sull'esperienza vissuta assieme.

### **CLASSE 2^**

#### **Progetto "A scuola mi sento ..."**

attività composta da 4 incontri di 1 ora:

- 1° Presentazione dello psicologo e del progetto e giro di presentazione degli studenti "Nome Cognome ... Oggi a Scuola Mi sento ...". Raccolta e rilettura delle principali sensazioni degli studenti.
- 2° Incontro di discussione delle tematiche portate al primo incontro e Lettura di una Fiaba.
- 3° Riassunto dell'emerso nei primi 2 incontri e somministrazione dell'elaborato grafico: "Disegna l'emozione più importante per te ..."
- 4° Incontro di saluto ed elaborazione della separazione con creazione di un cartellone contenente tutte i disegni\emozioni dei bambini ...

### **CLASSE 3^**

#### **Progetto Le "Emozioni e Le Relazioni in classe"**

attività composta da 4 incontri di 1 ora:

- 1° Presentazione del progetto, dello psicologo e somministrazione del questionario "le emozioni in classe";
- 2° Discussione sui questionari e presentazione dell'elaborato grafico "Disegna la tua classe";
- 3° Ripresa discussione tematiche precedenti attraverso attività di brainstorming;
- 4° Incontro di saluto ed elaborazione della separazione con condivisione e valutazione dell'esperienza vissuta assieme.

### **CLASSE 4^**

#### **Progetto "La crescita nel corpo e negli affetti ..."**

attività composta da 4 incontri di 1 ora:

- 1° Presentazione del progetto, dello psicologo e racconto di un frammento del romanzo "Alice nel Paese delle Meraviglie" con discussione sui vissuti emozioni sentiti durante l'ascolto;
- 2° Ripresa discussione tematiche precedentemente emerse e produzione di un elaborato grafico inerente il racconto dell'incontro precedente;
- 3° Ripresa tematiche emerse con gli elaborati e discussione. Produzione di un elaborato grafico "Disegna un grande di tua invenzione ..."
- 4° Restituzione tematiche emerse con secondo elaborato e costruzione di 2 cartelloni in cui mettere gli elaborati: il cartellone "Alice nel ...." e il cartellone "I nostri grandi ....." Classe divisa in 2 gruppi di lavoro. Saluti.

### **CLASSE 5^**

#### **Progetto "Un ponte fra due scuole ..."**

Attività composta da 5 incontri di 1 ora:

- 1° Incontro presentazione dello psicologo e del progetto e somministrazione di un questionario ed un elaborato grafico in forma anonima "Attraversando un ponte giungo dalla parte opposta: cosa incontrerò?";
- 2° Discussione sulle tematiche portate attraverso i questionari e gioco psicologico "Qualcosa che abbiamo in comune ...";
- 3° Ripresa discussione tematiche incontro precedente allargata alle principali tematiche portate attraverso il questionario;
- 4° Ripresa discussione precedente e compilazione elaborato "Animal Social Network";
- 5° Incontro di saluto ed elaborazione della separazione con condivisione dell'esperienza vissuta assieme.

## **GENITORI**

- Un percorso di 10 incontri assembleari (2 per classe) su tematiche care alla genitorialità di bambini in fase di Latenza (6\11 ANNI) CON L'**OBIETTIVO** DI CREARE UNO SPAZIO DI CONDIVISIONE E RIFLESSIONE su temi importanti per la crescita nel ruolo di genitori. Incrementare la coesione e la reciproca interazione all'interno del GRUPPO GENITORI, favorendo la fruizione di una cultura SANA sulla genitorialità e sull'Infanzia.

Gli incontri avranno la durata di 90' l'uno e saranno tenuti all'interno dell'ambiente scolastico, dallo Psicologo che porterà anche materiale in formato audio\video (**tot. ore 15**).

- Insegnanti e psicologo incontreranno, se necessario, i genitori degli alunni (**tot. ore 10**).

## **INSEGNANTI**

Il lavoro con gli insegnanti, forse il più delicato, prevede:

- la messa a disposizione di un monte ore da utilizzare come ore di osservazione in classe su bambini che "faticano" a rispettare le regole e/o a gestire emozioni e relazioni per individuare strategie e stili educativi da adottare nella relazione con questi bambini (cicli di osservazioni da 60' in classe; incontri con insegnanti durata 60') (**3 ore per classe, tot. ore 15**).

- Numero 3 ore per classe di confronto fra le considerazioni delle insegnanti e la "restituzione" dello Psicologo dopo i percorsi didattici e le osservazioni (1 ora a inizio anno scolastico, 1 primo quadrimestre, 1 secondo quadrimestre) (**3 ore per classe, tot. ore 15**).

- 2 incontri con lo psicologo per un lavoro di formazione e riflessione\supervisione su temi importanti relativi alla professione (apprendimenti, regole in classe, bullismo, dinamiche di crescita e sviluppo del bambino in età di latenza, emozioni, fatiche e difese connesse al ruolo dell'insegnante ...etc....etc) stessa.

Gli incontri avranno la durata di 90' e sarà utilizzato materiale presentato secondo la modalità della presentazione Power Point o altro, ampio spazio sarà dedicato al punto di vista degli insegnanti ed ai loro dubbi e perplessità da portare all'esperto (**tot. ore 3**).

I LUOGHI DI LAVORO saranno quelli della Scuola (aule, laboratori, saloni).

### **STRUMENTI, MEZZI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ANNUALE**

Colloquio psicologico, osservazioni, ascolto attivo, interazione, confronto, attività laboratoriali e specifiche.

### **INDICATORI DI VALUTAZIONE**

Al fine di valutare l'efficacia degli interventi potranno essere somministrati appositi strumenti di valutazione degli aspetti emotivi e sociali implicati nell'intervento (es. sociogramma, competenza emotiva, indici di adattamento sociale ecc.). Sulla base delle esigenze potranno essere effettuate alcune osservazioni in classe.

In sede di verifica finale, a giugno, verranno individuati i punti di forza e i punti di debolezza dell'intero percorso; verranno definiti gli obiettivi raggiunti e quelli che si intendono perseguire con un'eventuale riproposta e ri-programmazione del progetto per l'a.s. successivo.

### **1.4. Durata del progetto (periodo, n. e articolazione delle ore)**

DA SETTEMBRE 2015 A GIUGNO 2016

### **1.5. Docenti/personale interno disponibili ad essere coinvolto attivamente nel progetto**

Tutti i docenti

### **1.6. Eventuali competenze da richiedere a esperti esterni, n. di esperti necessari ed eventuali nominativi suggeriti.**

- . DOTT. TARLASSI FRANCESCO (PSICOLOGO- PSCICOTERAPEUTA)
- . AUSL

### **1.7. Materiali necessari da procurare (di consumo e inventariabili)**

Materiale di facile consumo: materiale cartaceo e di cancelleria, colla, forbici, tempere, pennarelli.

## 1.8. Riepilogo dei costi previsti

Voce di spesa	Importo in euro
<p>Esperti esterni:  Dott. Tarlassi Francesco*  <b>Tot. Ore 80</b></p> <p>Quindi:  <b>21 h. previste per progetti in classe</b>  <b>30 h. previste per il lavoro con le insegnanti nelle 5 classi</b>  <i>(osservazioni individuali, globali di classe, restituzioni)</i>  <b>10 h. previste per i colloqui con i genitori nelle 5 classi (60' ad incontro)</b>  <b>15 h. previste per gli incontri in classe con i genitori</b>  <b>3 h. previste per il lavoro in gruppo formazione\discussione con gli insegnanti</b></p> <p><b>fanno 79 h</b>  a questo monte ore si aggiunge <b>1 h. ausiliaria</b> che può essere usata a seconda delle necessità via via emergenti (lavoro su singoli bambini, colloqui con la coppia genitoriale, supervisioni extra per gli insegnanti ...).</p> <p><i>*Dott. Francesco Tarlassi  Via Pola N° 2. 48015 Cervia (RA)  3286543314  P.IVA 02368170391  C.F. TRLFNC79C11C553R  tarlassifrancesco@alice.it</i></p>	<p>La tariffa oraria è di <b>33 euro</b>  <i>(Iva esclusa)</i></p>
<p>Insegnanti del Plesso: 15 h circa per ogni insegnante  Numero insegnanti: 11</p>	<p>€ <i>volontariato</i></p>
<p>Materiali di consumo</p>	<p>€ /</p>
<p>Materiale inventariabile</p>	<p>€ /</p>
<p>Altro (specificare) _____</p>	
<p><b>COSTO TOTALE</b></p>	<p><b>€ 2640,00</b>  <i>(Iva esclusa)</i></p>
<p><b>Eventuale co-finanziamento già a disposizione della scuola</b>  - Aula di lettura pedagogica  - Laboratori  - Dotazione libraria</p>	

Tagliata, 22 ottobre 2015

Responsabile del Progetto

Ins. Cristina Zoffoli

*Cristina Zoffoli*